

Принят
На заседании общего собрания
коллектива МБДОУ №49
г. Невинномыска
№ 4
От «26» сентября 2016 г.

«УТВЕРЖДЕН»
Приказом
заведующей МБДОУ №49
г. Невинномыска
№ 236
От «26» сентября 2016 г.

Отчет
о выполнении программы развития МБДОУ №49 г. Невинномыска
за 2012-2016 гг.

В 2012 г. педагогическим сообществом МБДОУ разработана программа развития учреждения, которая призвана обеспечить построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка - физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, познавательное - в их взаимосвязи.

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей в МБДОУ строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В основе программы развития нашего учреждения на период до 2016 года лежит система, обеспечивающая личностно-ориентированный подход к развитию ребенка. Содержание деятельности определяется на основе приоритетных направлений МБДОУ в соответствии с Уставом учреждения, особенностями и уровнем развития детей (по результатам диагностики).

Ожидаемыми результатами реализации мероприятий Программы были определены:

Повышение уровня эффективности системы сохранения здоровья воспитанников.

Стабильность педагогического состава. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ.

Оптимизация функционирования экономической модели МБДОУ за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на платной основе.

Повышение конкурентоспособности детского сада, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

Эффективность реализации Программы определяется по сравнительным данным по следующим показателям:

1. Доля не болевших детей и детей, болевших в течение года 1-2 раза.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения – охрана и укрепление здоровья детей. Поэтому в МБДОУ ежемесячно проводится анализ заболеваемости, посещаемости и индекса здоровья по всем группам и общий по саду.

В МБДОУ деятельность воспитанников организуется в соответствии с режимом двигательной активности, ведущее место в котором отводится физической культуре. Занятия по физической культуре в МБДОУ проводятся 3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе (при благоприятных погодных условиях).

Проблемы по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста принято рассматривать в широком социальном аспекте. С этой позиции задачи по полноценному физическому развитию и укреплению здоровья детей решаются совместно с семьей, включая всех ее членов, условия их проживания и в МБДОУ, где ребенок проводит большую часть своего активного времени, т.е. включены те социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей. Поэтому, для повышения эффективности работы по

сохранению, укреплению здоровья детей в МБДОУ коллектив приобщает родителей к активной совместной физкультурной деятельности - играм, соревнованиям, развлечениям, и т.д., регулярно пополняя и обновляя предметно-развивающее пространство МБДОУ.

Особое внимание уделяется организации летней оздоровительной работы.

В целях создания безопасных условий в летний оздоровительный период по мере необходимости производится покос травы, акарицидная обработка территорий, замена песка. При наличии средств в МБДОУ производится необходимое обновление и пополнение физкультурного оборудования, А также обновление физкультурно-спортивного оборудования происходит за счет изготовления атрибутов педагогами и родителями из подручных средств.

Об эффективности работы по здоровьесбережению дошкольников, в учреждении можно судить по сравнительным результатам не болевших детей и детей, болевших в течение года 1-2 раза:

Кол-во заболеваний на одного ребенка	2012 (% детей)	2013 (% детей)	2014 (% детей)	2015 (% детей)	2016 (% детей) данные за 11 месяцев
Ни разу	27	18	27,5	18	11
1-2 случая	60	55,5	51	47	46
Более 3-х случаев	12	25,5	21	35	43

Пропуски по болезни составляют:

период	2014	2015	2016 данные за 11 месяцев
Кол-во дней	8,9	10,2	

Индекс здоровья

период	2014 (% детей)	2015 (% детей)	2016 (% детей) данные за 11 месяцев
показатель	86,2	83,3	74

Группы здоровья

Группа здоровья	2014 (кол-во/% детей)	2015 (кол-во/% детей)	2016 (кол-во/% детей) данные за 11 месяцев
Первая	11/4,8	10/4,3	3/1,3
вторая	213/93,4	217/92,3	224/94,5
третья	4/1,8	8/3,4	10/4,2

Диспансерный учет (ДУ)

период	2014	2015	2016 данные за 11 месяцев
Кол-во детей, состоящих на ДУ	76	56	68

Таким образом, несмотря на то, что в учреждении проводится комплекс мер по охране и укреплению здоровья воспитанников, показатели пропусков по болезни на одного ребёнка в 2012-2016 гг. не стабильны. Такие данные обусловлены тем, что имеются дети, проживающие в отдаленных районах города (Низки, ПРП, ЗИП) т.е. посещение детского

сада требует проезда в общественном транспорте, что способствует переохлаждению и инфицированию детей в холодное время года и, как следствие, распространению простудных заболеваний. Также, важной проблемой в увеличении показателей заболеваемости детей можно выделить случаи массового заболевания (ветрянка), проживание в ближайших общежитиях, где зачастую нарушается соблюдение санитарно-гигиенических норм. Приведенные выше факты дают основание продолжить работу по снижению заболеваемости в МБДОУ через просветительскую работу с родителями по формированию основ ЗОЖ.

Анализ вышеуказанных результатов заболеваемости позволяет сделать вывод о увеличении случаев заболеваемости, заметном снижении количества абсолютно здоровых детей, детей первой группы здоровья, что может быть обусловлено состоянием окружающей среды, природно-климатическими факторами, социально-экономическими условиями и образом жизни людей, поэтому вопрос сохранения здоровья воспитанников остается актуальным.

Приведенные выше факты дают основание продолжить работу по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, формирования привычки к ЗОЖ и ОБЖ, через повышение уровня профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ, просветительскую работу с родителями по формированию основ ЗОЖ, обновление и пополнение физкультурного оборудования.

1. Доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих положительную динамику развития в период нахождения в учреждении.

В МБДОУ сформированы и функционируют три комбинированные группы детей с ОВЗ (дети с нарушениями развития речи. В целях решения коррекционных задач используется программа «Коррекция нарушений речи». Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида Филичевой Т.Б. Чиркиной Г.В. и др.

Сравнительный анализ качества коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
МБДОУ №49 г. Невинномыска (Сводная таблица итоговых результатов диагностики)

Учебный год	Всего детей с ОВЗ	Всего детей с ОВЗ, имеющих положительную динамику развития	Доля воспитанников с ОВЗ, имеющих положительную динамику развития в период нахождения в учреждении
2012-2013	18	18	100%
2013-2014	19	19	100%
2014-2015	18	18	100%
2015-2016	18	18	100%

Примечание: данные сведения подтверждаются аналитическими документами МБДОУ на каждого ребенка (индивидуальные карты развития, протоколы психолого-медико-педагогического консилиума и т.д.)

Данные показатели свидетельствуют о том, что доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих положительную динамику развития в период нахождения в учреждении составляет 100%.

2. Доля воспитанников, освоивших основную общеобразовательную программу дошкольного образования на средневысоком уровне.

С 2010 года учреждение функционировало в режиме переходного периода, связанного с введением новых ФГТ к структуре образовательной программы МБДОУ и к условиям ее реализации.

С 1 января 2014 года учреждение функционирует в режиме переходного периода, связанного с введением ФГОС ДО в МБДОУ.

В учреждении происходит внедрение основной общеобразовательной программы МБДОУ переработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Прослеживая результативность внедрения основной общеобразовательной программы МБДОУ переработанной в соответствии с ФГОС ДО и работы по данной программе, можно утверждать, что внедрение ФГОС ДО и работа по программе проходит успешно.

В МБДОУ №49 г. Невинномысска реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №49 г. Невинномысска, разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Обязательная часть разработана на основе:

- образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, 2014 (Дети от 2-х до 3-х лет)

- программы «Развитие» под ред. О.М. Дьяченко, Москва, 1994 (Дети от 3-х лет до выпуска в школу)

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, включены следующие парциальные программы:

1. Программа обучения ПДД «Уроки светофора» Горохова Л.В., 1993г (Дети от 2-х до 3-х лет)

2. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Польшина В.К., Дмитренко З.С. и др., 2010г. (Дети от 3-х лет до выпуска в школу)

3. Программа «Нравственно — патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., 2011г. (Дети от 3-х лет до выпуска в школу)

4. «Тропинка к своему «Я» Хухлаев О.С, Хухлаева О.В., Первушина И.Н. (психолого-педагогическая работа по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста), Москва, 2013г. (Дети от 3-х лет до выпуска в школу)

Рабочие программы педагогов разработаны с учетом основной общеобразовательной программы МБДОУ, ФГОС ДО, разрабатываются ежегодно, принимаются на педагогическом совете ДОУ и утверждаются приказом руководителя учреждения.

Все программы, реализуемые в МБДОУ, скоординированы таким образом, что в целом учитываются основные положения и подходы программы, обеспечивается целостность педагогического процесса, гармоничное всестороннее развитие воспитанников.

Сравнительный анализ освоения программы за 2012-2016гг.

Учебный год	Численность воспитанников, охваченных основной общеобразовательной программой	Уровень освоения программы %			Средний показатель освоения программы: (%)
		высокий	средний	низкий	
2012-2013	227	68	28	4	96
2013-2014	222	66	32	2	98
2014-2015	234	57	42	1	99
2015-2016	238	63	35	2	98

3. Доля воспитанников, освоивших дополнительные программы дошкольного образования по приоритетным направлениям деятельности на средневысоком уровне.

Сравнительный анализ освоения дополнительных программ за 2012-2016гг

Учебный год	Численность воспитанников, охваченных дополнительными программами	Уровень освоения дополнительных программ%			Средний показатель освоения дополнительных программ: (%)
		высокий	средний	низкий	
2012-2013	133 (58,5%)	52	42	6	94
2013-2014	214 (97%)	64	33	2	97
2014-2015	168 (81%)	38	50	12	88
2015-2016	196 (82,4%)	62	32	3	97

Необходимо заметить, что уровень освоения программ, зависит не только от начального уровня знаний, индивидуальных особенностей и способностей детей, но и от уровня профессионального мастерства педагогов.

4. Доля педагогических работников с оптимальным и достаточным уровнем профессиональной компетентности

Характеристика кадрового состава по уровню образования

Учебный год	Педагогическое (%)	Высшее (%)	Среднее профессиональное (%)	Начальное профессиональное (%)	Среднее (полное) общее (%)	Неоконченное высшее (%)
2012-2013	88	50	38		19	
2013-2014	95	50	45		5	
2014-2015	85	50	40		10	
2015-2016	91	59	32			9

Характеристика кадрового состава по категориям

Учебный год	Распределение по категориям				
	Высшая (%)	Первая (%)	Вторая (%)	Соответствие занимаемой должности (%)	Не имеют (%)
2012-2013	37	23	0	3	37
2013-2014	36	12	0	24	28
2014-2015	45	15	0	20	15
2015-2016	32	27	0	27	14

**Повышение квалификации работников
(курсы повышения квалификации, семинары, вебинары)**

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников
2012-2013	10	38	0	0
2013-2014	3	12	2	8
2014-2015	7	35	2	100
2015-2016	5	23	1	50

Педагоги МБДОУ имеют возможность повышать свой профессиональный уровень через прохождение курсов повышения квалификации (в том числе дистанционные), посещение городских методических объединений, организацию методических мероприятий в МБДОУ, самообразование.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогических работников осуществляется по плану.

Соответственно плану производится аттестация педагогических работников учреждения.

Для повышения профессионального мастерства педагогов в МБДОУ используются различные формы работы: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, круглые столы, смотры-конкурсы и т.д. Педагоги имеют возможность участвовать в конкурсах профессионального мастерства.

5. Доля детей старшего дошкольного возраста, участвующих в конкурсах и олимпиадах.

Учебный год	Всего детей	Численность воспитанников, участвующих в конкурсах и олимпиадах	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах и олимпиадах (%)
2012-2013	227	33	14,5
2013-2014	222	24	10,8
2014-2015	234	21	9
2015-2016	238	29	12

6. Доля потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемой муниципальной услуги

Учебный год	Численность потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемой муниципальной услуги (средневысокий уровень)	Доля потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемой муниципальной услуги (%)
2012-2013	123	98
2013- 2014	118	99,3
2014-2015	180	98
2015-2016	207	99,6

В основе сложившейся системы работы с родителями лежит определение социально-психологического здоровья семьи, результатом которого является ежегодное составление социального паспорта ДОУ. Это объясняет динамику развития ребенка, объясняет

особенности формирования статусно-ролевого поведения, формирование его психического и физического здоровья.

Основной целью взаимодействия с семьей является создание единого пространства развития ребенка в системе «семья - ДОУ».

Разностороннее конструктивное взаимодействие с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально - педагогической системы детского сада. Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

К сожалению, неоправданно продолжает сохраняться тенденция одностороннего взаимодействия педагогов с семьей.

Периодически возникает ряд проблем, причем как со стороны родителей, так и со стороны педагогов. Эти проблемы можно сформулировать, как неумение педагогов доступно преподнести информацию родителям, недостаточный уровень родительской компетентности, недостаточный уровень социальной компетентности детей.

Для устранения выше обозначенных проблем и для достижения предполагаемого результата подобраны формы и методы реализации работы по 3 направлениям:

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с педагогами ДОУ.

Работа с воспитанниками детского сада.

При этом используются как традиционные, так и нетрадиционные формы организации общения педагогов с родителями, воспитателями и детьми.

Таким образом, фактически 98% опрошенных родителей дети, которых посещают детский сад, удовлетворены работой МБДОУ.

7. Доля увеличения дохода от оказания дополнительных образовательных услуг на платной основе

Учебный год	Количество дополнительных образовательных услуг оказываемых на платной основе	Доля дохода от оказания дополнительных образовательных услуг на платной основе (%)
2012-2013	4	1,6
2013-2014	6	1,8
2014-2015	5	1,8
2015-2016	5	1,8

Реализация поставленных задач способствовала достижению следующих результатов:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, стабильности педагогического состава.

За счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств произведена оптимизация функционирования экономической модели МБДОУ.

Сохранен спектра дополнительных образовательных услуг на платной основе.

Сохранена конкурентоспособность детского сада, обеспечивающая равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.