Конспект непосредственно-образовательной деятельности
“Путешествие дружной команды”

Область: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Возраст: подготовительная группа
Цель: формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников.
Задачи:

- способствовать созданию общего настроения, переживанию общих эмоций;
- учить детей согласовывать собственное поведение с поведением других;
- способствовать осознанию детьми нравственных норм, развитию умения оценивать поступки других;
- воспитывать позитивное отношение к себе и окружающему миру;
- способствовать сплочению детского коллектива.

Структура занятия
1.Приветствие.
2. Разминка “Рюкзачок дружбы”
3.Основная часть
Игра “Ветер дует на того, кто…”
Игра “Слепой и поводырь”
Игра “Обнималки”
4. Рефлексия.
5. Прощание.

Материалы к занятию:

- карта путешествий;
- магнитная доска;
- рюкзак;
- материал к игре «Оцени поступок»;
- дорожка из ленты, гора-обруч, дерево, сундук;
- разноцветные ленточки по кол-ву детей;
- повязки на глаза;
- видеопроектор музыкальное сопровождение (Песня «Друзей»);
- медали.

Ход
1.Приветствие:
Педагог-психолог: «Здравствуйте, дети! Я рада вас видеть!

У меня в руках красивый цветок. Он побывает в руках каждого. Будем передавать его тому, кто находится слева от вас. Надо повернуться, поздороваться, назвать имя этого человека и улыбнуться ему». Дети по очереди передают друг другу цветок.

Педагог-психолог

Сегодня в детский сад пришло письмо, в котором очень интересная игра - путешествие. Вы любите путешествовать? (ответы детей)

В таком случае, это письмо для вас. Послушайте:

Дорогие девочки и мальчики!

Если вы любите путешествия и приключения, не боитесь опасностей и трудностей, умеете дружить, то эта игра для вас.

В пути вас ждут испытания, которые вы сможете преодолеть, если возьмете с собой дружбу. А в конце путешествия вас ждет приятный сюрприз. Счастливого пути!

- Вы готовы? (Ответы детей) Тогда отправляемся в путь!

Педагог-психолог: У настоящих путешественников есть традиция, когда они отправляются в путь, то обязательно жестом желают друг другу удачи.

Психолог поочередно садится на корточки перед каждым ребенком, глядя ему в глаза, соединяет поднятые вверх ладоши с ладошками ребенка, приговаривая: «Удачи, ... (имя)».

2. Разминка:

Педагог-психолог: Для нашего путешествия я приготовила рюкзачок. В него мы положим только самое ценное, что нам может пригодиться в дороге. Как вы думаете, что мы возьмем с собой? (Ответы детей)

Ребята, а дружба нам пригодится в дороге? (Ответы детей)

Какими качествами обладает настоящий друг? Какой он? (Ответы детей).

Психолог предлагает картинки с изображением различных поступков детей, которые дети оценивают и поочередно складывают в рюкзачок те картинки, которые характеризуют дружбу.

Педагог-психолог: Теперь я уверена, что вы готовы к путешествию. А эта карта укажет вам маршрут. (Психолог показывает детям карту путешествий).

3. Основная часть.

Дети рассматривают карту.

Педагог-психолог: Ребята, обратите внимание, подул сильный ветер, он заставляет нас меняться местами. Ветер дует:

- На мальчиков
- На девочек
- На тех, кто умеет внимательно слушать
- На тех, кто хочет быть капитаном команды
- На тех, кто умеет дружить
- На тех, кто хочет отправиться дальше.

Замечательно, что у нашей команды так много общего.

А впереди, нас ждет очень опасный участок пути.

Психолог обращает внимание детей на карту. Дети рассматривают узкую тропинку с подстерегающими вокруг опасностями.

Педагог-психолог: На такой узкой тропинке не обойтись без проводника. Поэтому предлагаю разделиться на пары и договориться, кто из вас будет проводником. Другому ребенку из пары я завяжу глаза. Помните, что проводник отвечает не только за свою безопасность, но и за безопасность своего друга. Пара, которая сможет преодолеть все испытания узкой тропинки, занимает место на привале. (Дети попарно проходят узкую тропинку, разложенную на полу из лент, оказавшись на привале, дети садятся на подушку спинами друг к другу).

У вас отлично все получилось, наверное, рюкзачок дружбы нам помогает.

Ребята, я слышу какие-то звуки (звучит шум ветра)

Мы с вами на вершине горы. Представьте, что вы - скалолазы, которые с большим трудом забрались на вершины самой высокой горы в мире. У скалолазов есть такая традиция: когда они достигают вершины, они стоят на ней и проговаривают слова:

Мы — скалолазы
До верха дошли,
Ветра проказы
Нам не страшны.

Запомнили? Тогда вставайте на площадку. Она очень маленькая, а за чертой — глубокая бездна. Поэтому на ней можно стоять, только очень тесно прижавшись друг к другу и крепко обнявшись. Поддерживайте друг друга, чтобы никто не упал. (Дети встают в круг, обняв друг друга, и проговаривают слова скалолазов).

Педагог-психолог: Отлично! Мы справились! У нас очень дружная команда!

Звучит музыка Песня «Друзей».

Какая весёлая музыка. Как вы думаете, что подсказывает нам эта песенка? (Ответы детей).

Педагог-психолог: У меня такое чувство, что мы попали на сказочную поляну, а хозяйка этой поляны – берёзка. Я думаю, что именно здесь нас ждет сюрприз.

(Дети рассматривают карту, находят место клада. Получают медали.)

Рефлексия.

Педагог-психолог: Путешествие закончено. Что вам больше всего запомнилось? (Ответы детей).

Педагог-психолог: Возьмите, пожалуйста, ленточку любого цвета, подойдите к нашему деревцу и подарите ему свои впечатления, прикрепляя свою ленточку.

Мне очень понравилось с вами играть. Вы настоящие друзья. Прощание. Дети ставят свои кулачки в единый «столбик», затем громко кричат: «Всем-всем до свиданья», и убирают кулачки.