

Принят
На заседании общего собрания
коллектива МБДОУ №49
г. Невинномыска
№ 101
От « 28 » декабря 20 17 г.

«УТВЕРЖДЕН»
Приказом
заведующей МБДОУ №49
г. Невинномыска
№ 101
От « 28 » декабря 20 17 г.

Отчет

о выполнении программы развития МБДОУ №49 г. Невинномыска на 2017-2019 годы
за 2017 год.

В декабре 2016 года педагогическим сообществом МБДОУ разработана программа развития учреждения, которая призвана обеспечить качественное дошкольное образование в соответствии с современными требованиями.

В основе программы развития нашего учреждения на период до 2019 года лежит система, обеспечивающая личностно-ориентированный подход к развитию ребенка. Содержание деятельности определяется на основе приоритетных направлений МБДОУ в соответствии с Уставом учреждения, особенностями и уровнем развития детей (по результатам диагностики).

Ожидаемыми результатами реализации мероприятий Программы и показателями ее социально-экономической эффективности на 2017 год были определены;

- Увеличение доли потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых муниципальных услуг до 99,0%.
- Увеличение доли педагогических работников с присвоенной квалификационной категорией (первая, высшая) до 60,5%.
- Увеличение доли педагогов, не испытывающих затруднения в применении современных педагогических технологий до 76%.
- Увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих активное участие в образовательном процессе в МБДОУ до 17%.
- Увеличение доли воспитанников, участвующих в мероприятиях различного уровня до 15%.
- Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием до 38%.
- Увеличение доли групповых помещений, оборудованных в соответствии с требованиями ООПДО к организации РППС до 60%.

Эффективность реализации Программы определяется по сравнительным данным по следующим показателям:

1. Доля потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых муниципальных услуг.

В основе сложившейся системы работы с родителями лежит определение социально-психологического здоровья семьи, результатом которого является ежегодное составление социального паспорта ДОУ. Это объясняет динамику развития ребенка, объясняет особенности формирования статусно-ролевого поведения, формирование его психического и физического здоровья.

Основной целью взаимодействия с семьей является создание единого пространства развития ребенка в системе «семья - ДОУ».

Разностороннее конструктивное взаимодействие с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально - педагогической системы детского сада. Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

К сожалению, неоправданно продолжает сохраняться тенденция одностороннего взаимодействия педагогов с семьей.

Периодически возникает ряд проблем, причем как со стороны родителей, так и со стороны педагогов. Эти проблемы можно сформулировать, как неумение педагогов доступно преподнести информацию родителям, недостаточный уровень родительской компетентности, недостаточный уровень социальной компетентности детей.

Для устранения выше обозначенных проблем и для достижения предполагаемого результата подобраны формы и методы реализации работы по 3 направлениям:

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с педагогами ДОУ.

Работа с воспитанниками детского сада.

При этом используются как традиционные, так и нетрадиционные формы организации общения педагогов с родителями, воспитателями и детьми.

Также ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) детей, посещающих учреждение о степени удовлетворенности качеством предоставляемых муниципальных услуг. На основании анализа данных анкетирования от 21.04.2017 и 29.12.2017, получены следующие результаты (средний показатель по двум анкетам):

Учебный год	Численность потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемой муниципальной услуги (средневысокий уровень)	Доля потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемой муниципальной услуги (%)
2015-2016	207	99,6
2016-2017 (с учетом периода по декабрь 2017г)	220	95,7

Таким образом, фактически 95,7% опрошенных родителей дети, которых посещают детский сад, удовлетворены работой МБДОУ. Незначительное понижение уровня удовлетворенности характеризуется увеличением количества воспитанников, а соответственно и родителей, относительно предыдущего периода, но меньшее количество заполненных анкет.

1. Доля педагогических работников с присвоенной квалификационной категорией (первая, высшая)

Анализ кадрового обеспечения показал, что МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. В штатное расписание включены заведующая, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учебно-вспомогательный персонал.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В 2017 году произошла частичная смена педагогического состава учреждения, однако аттестация педагогических работников производится соответственно плану.

Характеристика кадрового состава по категориям

Учебный год	Распределение по категориям			
	Высшая (%)	Первая (%)	Соответствие занимаемой должности (%)	Не имеют (%)
2015-2016	32	27	27	14
2016-2017 (с учетом периода по декабрь 2017г)	58	16	16	10

Из таблицы видно, что за 2016-2017 учебный год (с учетом периода по декабрь 2017г) значительно возрос уровень педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

Главной целью работы школы продолжает оставаться содействие быстрой адаптации вновь пришедших воспитателей в системе дошкольного образования, оказание помощи в развитии и совершенствовании профессиональных педагогических умений и навыков.

2. Доля педагогов, не испытывающих затруднения в применении современных педагогических технологий

В МБДОУ №49 г. Невинномыска ведется систематичная, постепенная работа по организации повышения квалификации педагогических работников по реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО в детском саду.

В 2016-2017 учебном году запланировано обучение через курсы повышения квалификации (очно-дистанционная форма обучения) 14-ти педагогов, фактически прошли обучение в СКИРО ПК и ПРО 12 педагогов, не прошли 2 педагога - 1 педагог по причине увольнения, 1 -не было вакансии в группу на переподготовку. В настоящий момент 1 педагог прошёл курсы по переподготовке по профилю дошкольная педагогика и психология дистанционно. А также дополнительно 2 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации по темам, связанным с обучением детей дошкольного возраста, имеющих ОВЗ.

Повышение квалификации работников (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары)

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников
2015-2016	5	23	1	50
2016-2017 (с учетом периода по декабрь 2017г)	15	79	0	0

В последующем планирование прохождения курсов повышения квалификации педагогического состава МБДОУ будет осуществляться по графику, но не реже одного раза в три года.

3. Доля родителей (законных представителей), принимающих активное участие в образовательном процессе в МБДОУ.

Анализ участия родителей в жизни детского сада позволяет говорить о том, что в настоящее время роль родительской общественности в жизни детского сада велика. Общение воспитателя с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Но, участие родителей в жизни групп и детского сада в целом во многом остается декларативным. Проблема не только в занятости или пассивности мам и пап, существует реальная проблема нехватки времени. Понимая, что участие родителей в жизни детского сада идет на пользу всем - детям, воспитателям, родителям, престижу профессии и детского сада.

Можно выделить пять уровней участия семей в жизни ДОУ:

- оказание разовой помощи;
- участие в организации образовательной работы с детьми на занятиях, во время детских праздников;
- участие в качестве постоянных добровольных помощников;

- участие в принятии решений относительно ребенка или группы, которую он посещает;
- участие в обсуждении вопросов и принятие решений, касающихся деятельности ДООУ в целом.

Выделение уровней не означает, что каждая семья в процессе взаимодействия с детским садом будет продвигаться от одного уровня к другому. Это значит только то, что взаимоотношения с семьями строятся на основе индивидуализации, признания за семьей права выбора характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности.

В течение года родители (23%) привлекались к оказанию посильной помощи организации и проведению работ по благоустройству территории детского сада: ремонт детских площадок, ремонт внутренних помещений, озеленение территории, подвоз песка для песочницы, удаление сухостоя и пр.

В этом учебном году отмечено активное участие родителей в детских праздниках, присутствие на творческих занятиях, занятиях по подготовке детей-выпускников к школе.

В следующем году работа вовлечения родителей в жизнь детского сада будет продолжена.

4. Доля воспитанников, участвующих в мероприятиях различного уровня.

Одним из показателей профессионального мастерства педагогов, является участие воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах для детей дошкольного возраста.

В практике учреждения одной из форм создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, являются творческие и интеллектуальные конкурсы, а также организация и оказание дополнительных образовательных услуг по дополнительным образовательным программам.

Ежегодно воспитанники МБДОУ участвуют в городском конкурсе юных художников «Мир глазами ребенка», «Олимпиаде» по подвижным играм среди дошкольников, городских соревнованиях по шахматам за лично-командное первенство среди дошкольников «Волшебная ладья», городском фестивале юных талантов «Дошкольная радуга», краевой олимпиаде для дошкольников «По дороге знаний» (организатор «Центр для одаренных детей «Поиск») и других мероприятиях организуемых управлением образования администрации города Невинномысска.

Учебный год	Всего детей	Численность воспитанников, участвующих в конкурсах и олимпиадах	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах и олимпиадах (%)
2015-2016	238	29	12
2016-2017 (с учетом периода по декабрь 2017г)	243	36	14,8

Считаем необходимым дальнейшее проведение целенаправленной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими высокий уровень развития, продолжать оказывать содействие в участии педагогов и воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня, а также внедрять в практику учреждения проведение различных конкурсов на базе МБДОУ, в том числе с участием родителей, для дошкольных учреждений микрорайона, сохранять спектр дополнительных образовательных услуг.

5. Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием.

Сравнительный анализ занятости воспитанников в системе дополнительного образования ДОО:

№ п/ п	Название направленности	2015-2016 На 01.06.2016г.			2016-2017 На 01.06.2017г			Период с 01.09.2017 по 31.12.2017 года		
		кол-во		%	кол- во		%	Кол-во		%
		кружков	детей		кружков	детей		кружков	детей	
1	Художественно-эстетическое	2	55	23	1	10	6	1	9	4
2	Культурологическая									
3	Эколого-биологическое									
4	Туристско-краеведческое									
5	Физкультурно-спортивное	1			1	15	9	1	25	10
6	Научно-техническое									
7	Военно-патриотическое									
8	Социально-культурологическое	2	33	14	3	52	30	2	40	16
9	Естественнонаучная									
	ИТОГО	5	88	37	5	77	45	4	71	30
	Средний показатель за 2016-2017 учебный год (с учетом периода по декабрь 2017г)				74 чел (38%)					

6. Доля групповых помещений, оборудованных в соответствии с требованиями ООПДО к организации РППС

Анализ развивающей предметно - пространственной среды групп МБДОУ показал, что оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 2х лет до выпуска в школу в различных видах детской деятельности. В соответствии с особенностями данного возрастного периода.

Однако встречаются типичные ошибки при организации РППС в группах МБДОУ; сенсорная агрессия оформления группы, неэстетичный подбор мебели, школьная расстановка мебели: столы расставлены, как парты в школьном классе, мебель, не позволяющая изменять границы зон группового пространства, жесткое зонирование. нефункциональное структурирование пространства, отсутствие содержательного материала

на полках группы, перегруженность пространства, невозможность организации сюжетной игры, сюжетные картинки выше роста ребенка. В группах требуется обновление или пополнение материалов и оборудования.

Таким образом можно говорить, что развивающая предметно-пространственная среда групп (59,5%) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Также нельзя не учитывать, что развивающая среда не может быть построена окончательно. Поэтому поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия всех участников образовательного процесса.

По результатам мониторинга реализации мероприятий, оценки эффективности и достижения целевых индикаторов и показателей мероприятий Программы в 2017 году выявлено:

- Увеличение доли педагогических работников с присвоенной квалификационной категорией (первая, высшая) до 74% (что является выше плановых показателей на 13,5%).
- Увеличение доли педагогов, не испытывающих затруднения в применении современных педагогических технологий до 79% (что является выше плановых показателей на 3%).
- Увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих активное участие в образовательном процессе в МБДОУ до 23% (что является выше плановых показателей на 6%).
- Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием составил 38% (что является плановым показателем).
- Доля потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых муниципальных услуг составила 95,7% (что является ниже плановых показателей на 3,3%).
- Доля воспитанников, участвующих в мероприятиях различного уровня составила до 14,8% (что является ниже плановых показателей на 0,2%).
- Доля групповых помещений, оборудованных в соответствии с требованиями ООПДО к организации РППС составила 59,5% (что является ниже плановых показателей на 0,5%).

Таким образом, считаем необходимым в следующем году продолжать реализацию программных задач, уделяя особое внимание мероприятиям, которые позволят повысить процент выполнения тех целевых индикаторов, уровень которых является ниже плановых.