

Принят  
На заседании общего собрания  
коллектива МБДОУ №49  
г. Невинномыска  
№ 4  
От « 18 » 12 2019 г.

«УТВЕРЖДЕН»  
Приказом  
МБДОУ №49  
г. Невинномыска  
№ 125  
От « 19 » 12 2019 г.

#### Отчет

о выполнении программы развития МБДОУ №49 г. Невинномыска на 2017-2019 годы.

В декабре 2016 года педагогическим сообществом МБДОУ разработана программа развития учреждения на 2017-2019 гг., которая призвана обеспечить качественное дошкольное образование в соответствии с современными требованиями.

В основе программы развития нашего учреждения на период до 2019 года лежит система, обеспечивающая личностно-ориентированный подход к развитию ребенка. Содержание деятельности определяется на основе приоритетных направлений МБДОУ в соответствии с Уставом учреждения, особенностями и уровнем развития детей (по результатам диагностики).

Ожидаемыми результатами реализации мероприятий Программы и показателями ее социально-экономической эффективности на конец 2019 года были определены;

- Увеличение доли потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых муниципальных услуг до 100,0%.
- Увеличение доли педагогических работников с присвоенной квалификационной категорией (первая, высшая) до 61,5%.
- Увеличение доли педагогов, не испытывающих затруднения в применении современных педагогических технологий до 78%.
- Увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих активное участие в образовательном процессе в МБДОУ до 19%.
- Увеличение доли воспитанников, участвующих в мероприятиях различного уровня до 20%.
- Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием до 40%.
- Увеличение доли групповых помещений, оборудованных в соответствии с требованиями ООПДО к организации РППС до 70%.

**Эффективность реализации Программы определяется по сравнительным данным по следующим показателям:**

#### **1. Доля потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых муниципальных услуг.**

В основе сложившейся системы работы с родителями лежит определение социально-психологического здоровья семьи, результатом которого является ежегодное составление социального паспорта ДОУ. Это помогает объяснять динамику развития ребенка, понять особенности формирования статусно-ролевого поведения, формирование его психического и физического здоровья.

Основной целью взаимодействия с семьей является создание единого пространства развития ребенка в системе «семья - ДОУ».

Разностороннее конструктивное взаимодействие с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально - педагогической системы детского сада. Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

Для достижения предполагаемого результата подобраны формы и методы реализации работы по 3 направлениям:

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Работа с педагогами ДООУ.

Работа с воспитанниками детского сада.

При этом используются как традиционные, так и нетрадиционные (почтовый ящик, мастер-классы, семинары-практикумы и пр.) формы организации общения педагогов с родителями, воспитателями и детьми.

Также ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) детей, посещающих учреждение о степени удовлетворенности качеством предоставляемых муниципальных услуг. На основании анализа данных анкетирования от 29 ноября 2019 год., получены следующие результаты (средний показатель):

Учебный год	Численность потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемой муниципальной услуги (средневысокий уровень)	Доля потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемой муниципальной услуги (%)
2016-2017	220	95,7
2017-2018	225	99,5
2018-2019 (с учетом периода по декабрь 2019г)	210	100,0

Анализ данных анкетирования показывает, что удалось достигнуть планируемых показателей, что обусловлено тем, что педагогами были выбраны эффективные формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями). Таким образом, фактически 100,00% опрошенных родителей дети, которых посещают детский сад, удовлетворены работой МБДОУ. Считаем, что необходима последующая работа в данном направлении для сохранения уровня удовлетворенности будет продолжена.

### **1. Доля педагогических работников с присвоенной квалификационной категорией (первая, высшая)**

Анализ кадрового обеспечения показал, что МБДОУ укомплектовано кадрами полностью. В штатное расписание включены заведующая, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учебно-вспомогательный персонал.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В 2019 году произошло пополнение педагогического состава учреждения, однако аттестация педагогических работников производится соответственно плану.

#### Характеристика кадрового состава по категориям

Учебный год	Распределение по категориям			
	Высшая (%)	Первая (%)	Соответствие занимаемой должности (%)	Не имеют (%)
2016-2017	58	16	16	10
2017-2018	45	14	14	27
2018-2019 (с учетом периода по декабрь 2019г)	50	25	8	17

Из таблицы видно, что за 2018-2019 учебный год (с учетом периода по декабрь 2019г) повысился уровень педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории за счет пополнения коллектива вновь прибывшими педагогами и плановой аттестацией работающих педагогов, также снизился уровень педагогов не имеющих квалификационных категорий.

Главной целью работы с педагогами продолжает оставаться содействие быстрой адаптации вновь пришедших воспитателей в системе дошкольного образования и МБДОУ, оказание помощи в развитии и совершенствовании профессиональных педагогических умений и навыков.

## 2. Доля педагогов, не испытывающих затруднения в применении современных педагогических технологий

В МБДОУ №49 г. Невинномысска ведется систематичная, постепенная работа по организации повышения квалификации педагогических работников по реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО в детском саду.

В 2018-2019 учебном году и с учетом по 31.12.2019 года запланировано обучение через курсы повышения квалификации (в очной, очно-дистанционной формы обучения) запланировано обучение через курсы повышения квалификации 4-х педагогов, фактически прошли обучение 10 педагогов.

### Повышение квалификации работников (курсы повышения квалификации, семинары, вебинары)

Учебный год	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших курсовую подготовку, чел. *	% от общего количества руководящих работников
2016-2017	15	79	0	0
2017-2018	10	45	0	0
2018-2019 (с учетом периода по декабрь 2019г)	4	17	0	0

Таким образом 24 (100%) от общего количества педагогов МБДОУ имеют актуальную профессиональную курсовую подготовку. В последующем планирование прохождения курсов повышения квалификации педагогического состава МБДОУ будет осуществляться по графику, в соответствии с действующим законодательством.

## 3. Доля родителей (законных представителей), принимающих активное участие в образовательном процессе в МБДОУ.

Анализ участия родителей в жизни детского сада позволяет говорить о том, что в настоящее время роль родительской общественности в жизни детского сада велика. Общение воспитателя с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Но, участие родителей в жизни групп и детского сада в целом во многом остается декларативным. Проблема не только в занятости или пассивности мам и пап, существует реальная проблема нехватки времени. Понимая, что участие родителей в жизни детского сада идет на пользу всем - детям, воспитателям, родителям, престижу профессии и детского сада.

Можно выделить пять уровней участия семей в жизни ДОУ:

- оказание разовой помощи;
- участие в организации образовательной работы с детьми на занятиях, во время детских праздников;
- участие в качестве постоянных добровольных помощников;
- участие в принятии решений относительно ребенка или группы, которую он посещает;
- участие в обсуждении вопросов и принятии решений, касающихся деятельности ДОУ в целом.

Выделение уровней не означает, что каждая семья в процессе взаимодействия с детским садом будет продвигаться от одного уровня к другому. Это значит только то, что взаимоотношения с семьями строятся на основе индивидуализации, признания за семьей права выбора характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности.

В течение года родители (24%) привлекались к оказанию посильной помощи в организации и проведении работ по благоустройству территории детского сада: ремонт детских площадок, ремонт внутренних помещений, озеленение территории, подвоз песка для песочницы, удаление сухостоя и пр.

В этом учебном году отмечено активное участие родителей в детских праздниках, присутствие на творческих занятиях, занятиях по подготовке детей-выпускников к школе, что говорит о том, что учреждению удалось достигнуть планируемых результатов.

В следующем году работа вовлечения родителей в жизнь детского сада будет продолжена.

#### **4. Доля воспитанников, участвующих в мероприятиях различного уровня.**

Одним из показателей профессионального мастерства педагогов, является участие воспитанников в творческих и интеллектуальных конкурсах для детей дошкольного возраста.

В практике учреждения одной из форм создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, являются творческие и интеллектуальные конкурсы, а также организация и оказание дополнительных образовательных услуг по дополнительным образовательным программам.

Ежегодно воспитанники МБДОУ участвуют в городском конкурсе юных художников «Мир глазами ребенка», «Олимпиаде» по подвижным играм среди дошкольников, городских соревнованиях по шашкам и шахматам за лично-командное первенство среди дошкольников, городском фестивале юных талантов «Дошкольная радуга», краевой олимпиаде для дошкольников «По дороге знаний» (организатор «Центр для одаренных детей «Поиск») и других мероприятиях организуемых управлением образования администрации города Невинномысска и интернет конкурсах различного уровня.

Учебный год	Всего детей	Численность воспитанников, участвующих в конкурсах и олимпиадах	Доля воспитанников, участвующих в конкурсах и олимпиадах (%)
2016-2017	243	36	14,8
2017-2018	255	56	22
2018-2019 (с учетом периода по декабрь 2019г)	235	61	25,9

Из таблицы видно, что работа в данном направлении позволила уже в этом отчетном периоде достигнуть желаемых результатов.

Считаем необходимым дальнейшее проведение целенаправленной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими высокий уровень развития, продолжать оказывать содействие в участии педагогов и воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня, а также внедрять в практику учреждения проведение различных конкурсов на базе МБДОУ, в том числе с участием родителей, для дошкольных учреждений микрорайона, сохранять спектр дополнительных образовательных услуг.

## 5. Доля воспитанников, охваченных дополнительным образованием.

Сравнительный анализ занятости воспитанников в системе дополнительного образования ДОО:

№ п/ п	Название направленности	Период с 01.09.2017 по 31.12.2017 года			Период с 01.09.2018 по 31.12.2018 года			Период с 01.09.2019 по 31.12.2019 года		
		Кол-во		%	Кол-во		%	Кол-во		%
		кружков	детей		кружков	детей		кружков	детей	
1	Художественно-эстетическое	1	9	1	1	1	4	1	10	4
2	Культурологическая									
3	Эколого-биологическое									
4	Туристско-краеведческое									
5	Физкультурно-спортивное	1	25	10	1	15	6	1	37	16
6	Научно-техническое									
7	Военно-патриотическое									
8	Социально-культурологическое	2	40	16	1	10	4	2	52	22
9	Естественнонаучная									
	ИТОГО	4	74	38	3	35	14	4	91	42

Увеличение количества детей занятости воспитанников в системе дополнительного образования МБДОУ связано с тем, что произошло увеличение количества кружков и количество детей их посещающих. Считаем необходимым дальнейшее проведение целенаправленной работы по расширению спектра дополнительных образовательных услуг в МБДОУ.

## 6. Доля групповых помещений, оборудованных в соответствии с требованиями ООПДО к организации РППС

Анализ развивающей предметно - пространственной среды групп МБДОУ показал, что оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, безопасно, здоровье сберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для дошкольного возраста развивающий эффект.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей от 2х лет до выпуска в школу в различных видах детской деятельности.

Однако встречаются типичные ошибки при организации РППС в группах МБДОУ; сенсорная агрессия оформления группы, неэстетичный подбор мебели, школьная расстановка мебели: столы расставлены, как парты в школьном классе, мебель, не позволяющая изменять границы зон группового пространства, иногда жесткое зонирование. нефункциональное структурирование пространства, отсутствие содержательного материала на полках группы, перегруженность пространства, невозможность организации сюжетной

игры, сюжетные картинки выше роста ребенка. В группах требуется обновление или пополнение материалов и оборудования.

Таким образом можно говорить, что развивающая предметно-пространственная среда групп (65%) обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Также нельзя не учитывать, что развивающая среда не может быть построена окончательно. Поэтому поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, талант и фантазия всех участников образовательного процесса.

По результатам мониторинга реализации мероприятий, оценки эффективности и достижения целевых индикаторов и показателей мероприятий Программы в 2019 году выявлено:

- Увеличение доли потребителей, удовлетворенных качеством предоставляемых муниципальных услуг по плану до 100,0%, фактически 100 % (что соответствует плановым показателям)
- Увеличение доли педагогических работников с присвоенной квалификационной категорией (первая, высшая) по плану до 61,5%, фактически 75% (что является выше плановых показателей на 9,5%)
- Увеличение доли педагогов, не испытывающих затруднения в применении современных педагогических технологий по плану до 77%, фактически 82% (что является выше плановых показателей на 5,0%).
- Увеличение доли родителей (законных представителей), принимающих активное участие в образовательном процессе в МБДОУ по плану до 19%, фактически 25,0% (что является выше плановых показателей на 6,0%).
- Увеличение доли воспитанников, участвующих в мероприятиях различного уровня по плану до 20%, фактически 25,9% (что является выше плановых показателей на 5,9%).
- Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием по плану до 40%, фактически 42% (что является выше плановых показателей на 2,0%).
- Увеличение доли групповых помещений, оборудованных в соответствии с требованиями ООПДО к организации РППС по плану до 70%, фактически 70% (что соответствует плановым показателям).

Таким образом, считаем, что мероприятия проведенные в рамках реализации Программы позволили достичь поставленных задач и показателей, но считаем необходимым в дальнейшем (следующем году) продолжать реализацию программных задач, уделяя особое внимание мероприятиям, которые позволят сохранить (повысить) процент выполнения целевых индикаторов, уровень которых является значимым для обеспечения качественного дошкольного образования в соответствии с современными требованиями.