

Описание Рабочей программы учителя-дефектолога
по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного
образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №49 «Аленький цветочек» города Невинномысска
в группе компенсирующей направленности для детей 4-7(8) лет

Рабочая программа разработана с учетом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) МБДОУ №49 г. Невинномысска, в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и локального уровня и предназначена для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 (8) лет) группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития (далее ЗПР) МБДОУ № 49 г. Невинномысска.

Структура программы предполагает наличие трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть разработана с учетом:

- Методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1». Под редакцией С.Г. Шевченко, 2004г.
- Методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2». Под редакцией С.Г. Шевченко, 2004г.
- Основной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами:

1. Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова, 2008г.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Польшова В.К., Дмитренко З.С. и др., 2010г.
3. Программа «Нравственно — патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., 2011г.
4. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.
5. Региональный компонент представлен программой «Растим патриотов России Ставрополья» Р.М. Литвинова. 2010.

Основной **целью** рабочей программы является создание условий для осуществления квалифицированной коррекции и развития психических процессов детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития различной этиологии, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Охрана укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа составляется учителем-дефектологом на каждый год основываясь на результатах начального педагогического исследования уровня развития детей. Программа основывается на принципе преемственности с педагогами МБДОУ, рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом МБДОУ. Учитывая требования ФГОС ДО, рабочая программа основывается на преемственности всех областей образования.

Связь разделов образовательных областей, тематика занятий программы осуществляется в многократности повторений одной и той же темы; переносе знаний, полученных на одной НОД в различные образовательные ситуации других; непрерывности повторения одного и того же материала в течение продолжительного времени. Реализация такого подхода поддерживает познавательный интерес, позволяет реально компенсировать психические нарушения детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (ФГОС ДО п.3.2.3.). Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и, лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Система оценки достижений воспитанников каждой возрастной группы проводится учителем-дефектологом. Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком воспитательно-образовательных задач программы.

На основании индивидуальной оценки развития ребенка в рамках педагогической диагностики (мониторинга), путем специальных диагностических методик профессора Стребелевой Е.А., создается программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Результаты освоения образовательной программы определяются в виде планируемых результатов.

Особая диагностика и оценка образовательного процесса основывается на анализе достижений детьми промежуточных результатов. Заполняется карта достижения детьми промежуточных результатов освоения Программы.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.