

Описание Рабочей программы учителя-логопеда коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи (ОНР) в условиях комбинированной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №49 «Аленький цветочек» города Невинномыска в группе комбинированной направленности для детей с ОНР

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи (ОНР) в условиях комбинированной группы у детей 5-7(8) лет, разработана с учетом основной общеобразовательной программой МБДОУ №49 г. Невинномыска, в соответствии ФГОС ДО и примерной адаптированной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) под редакцией Н.В. Нищевой – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР II-III уровня.

На сегодняшний день актуальной является проблема сочетаемости коррекционной и общеобразовательных программ с целью построения индивидуальной адаптированной образовательной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы ДОУ.

Данная программа имеет коррекционно-развивающий направление. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 (8) лет, принятых в МБДОУ на срок, определённый заключением ТПМПК.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального и локального уровня.

Теоретико-методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной и систематизированные в примерной адаптированной основной образовательной программе коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) под редакцией Н.В. Нищевой.

Цель программы. Формирование навыка вербальной коммуникации средствами родного языка

Основные задачи коррекционного обучения.

- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с общим недоразвитием речи детей 5-7(8) лет и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

- Развитие навыков звуко-буквенного анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова, а затем и буквенного анализа слова).

- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей старшего возраста с ОНР.

- Формирование грамматического строя речи.

- Развитие связной речи.

- Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- Социализация ребёнка с ОНР.

Рабочая программа составляется учителем-логопедом на текущий учебный год, основываясь на результатах начального педагогического исследования уровня развития ребенка. программа основывается на принципе преемственности с педагогами МБДОУ, рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом МБДОУ. Учитывая требования ФГОС ДО, рабочая программа основывается на преемственности всех областей образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (ФГОС ДО п.3.2.3.). Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и, лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

Система оценки достижений воспитанников проводится учителем-логопедом 3 раза в год: сентябрь (начальная диагностика), декабрь (промежуточный мониторинг), май (итоговая диагностика) с перспективой достижения и реализации задач, поставленных в примерной адаптированной основной образовательной программе коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) под редакцией Н.В. Нищевой. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком коррекционных задач программы.

Оценка достижений воспитанников проводится учителем-логопедом на основе достижений и усвоений поставленных задач, сравнения диагностических срезов в начале и конце учебного года. По результатам диагностики делаются выводы об усвоении или не усвоении коррекционных задач, поставленных в начале учебного года и переходе на другой этап коррекционной работы учителя-логопеда. Инструментарием для оценивания результатов достижений является адаптированная диагностика индивидуального развития старшего дошкольного возраста и седьмого года жизни с ОНР под редакцией Н.В. Нищевой – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2015. Результаты диагностики фиксируются в речевой карте. На основании результатов диагностики разрабатывается план индивидуального речевого развития ребёнка.