

«ПРИНЯТА»
на педагогическом совете
МБДОУ № 49 г. Невинномысска
от « 25 » августа 20 21 г
Протокол № 1

«Утверждена»
Приказом МБДОУ №49
Г. Невинномысска
от « 25 » августа 20 21 г
№ 96

Адаптированная
основная общеобразовательная программа
дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья
(общим недоразвитием речи)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка –
детский сад № 49 «Аленький цветочек»
города Невинномысска

составлена с учетом примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей
работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общими недоразвитием речи)
с 3 до 7 лет под ред. Н. В. Нищевой.

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка	3
Цели, задачи и принципы Программы	4
Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.	6
Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.....	6
Планируемые результаты освоения программы	8
Возрастные особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста.....	9
Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.....	10
Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи.....	12
2. Содержательный раздел.....	27
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	27
Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).....	27
Образовательная область «Речевое развитие».	28
Образовательная область «Познавательное развитие».....	33
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	38
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	41
Образовательная область «Физическое развитие».....	45
Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	56
Способы и направления поддержки детской инициативы	60
Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста	60
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	61
3. Организационный раздел.....	62
Кадровые условия реализации программы	63
Описание материально-технического обеспечения программы.....	63
Режим дня и распорядок режим дня для групп комбинированной направленности детей с ОВЗ.....	64
Структура образовательного процесса для комбинированных групп	64
Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	65
Список используемой литературы.....	67
Приложения	
Приложение 1 Сведения о кадровом составе.....	69
Приложение 2 Комплектование групп комбинированной направленности.....	69
Приложение 3 Речевая карта.....	70
Приложение 4 Годовой календарный учебный график с приложениями.....	75
Режим дня.....	78
Учебный план.....	80
Расписание НОД.....	81
Перечень выходных и праздничных (нерабочих) дней.....	83
Перечень проводимых праздников.....	83
Приложение 5 Перечень программно-методического обеспечения программы, электронных образовательных и информационных ресурсов (в том числе и для детей с ОВЗ).....	84

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 49 «Аленький цветочек» города Невинномысска (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384),
- примерной адаптированной основной образовательной программы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общими недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под ред. Н. В. Нищевой. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015г,
- основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 49 «Аленький цветочек» города Невинномысска.
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Российской Федерации 31 августа 2020 года, регистрационный N 59599).
- Уставом МБДОУ №49 г. Невинномысска.

Представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной направленности дошкольной образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа определяет обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ от 4 до 7(8) лет, обеспечивающую создание условий для системного развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта, становления личности ребёнка и ориентирующая педагога на индивидуальные особенности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-

личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

В Программе раскрываются задачи дошкольного учреждения по воспитанию, обучению и коррекции детей с ОВЗ от 4 до 7 (8) лет. По возрастным группам определено содержание работы по всем разделам. К программе дается подробное приложение: календарный план, распределение обязанностей педагогов, примерная сетка НОД на неделю, длительность НОД, режим дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 49 «Аленький цветочек» города Невинномысска. (далее МБДОУ) контингент воспитанников групп комбинированной направленности составляют дети в возрасте от 5 до 7 (8) лет. В МБДОУ сформированы 3 группы детей.

На основании Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Зарегистрировано в Российской Федерации 31 августа 2020 года, регистрационный N 59599) пункта 20 численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в группе устанавливается до 15 человек.

Цели, задачи и принципы Программы

Цель Программы:

Построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7(8) лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализована в группах комбинированной направленности, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачи Программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, речевому, интеллектуальному развитию, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно - развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами МБДОУ: учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем пр.;
- 2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Чтобы отвечать принципу системности, адаптированная образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

Значимые характеристики определяются на начало реализации АООП ДО и включают в себя следующие показатели: кадровый состав (Приложение 1), возрастной, количественный и качественный состав детей (Приложение 2), материально-техническое состояние МБДОУ.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ зачисленные в группу комбинированной направленности на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, родители (законные представители), педагоги.

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;**

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив**, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает 22 ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты,

цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Возрастные особенности психофизического развития детей старшего дошкольного возраста

Самыми важными сторонами психофизического развития старшего дошкольного возраста является развитие крупной и мелкой мускулатуры. Координация движений неразрывно связана с развитием мозга ребенка, с совершенствованием его нервной деятельности и поведением в целом. Важнейшим достижением этого возраста является то, что многие движения и действия становятся осознанными. Ребенок регулирует их силу, т. е. направляет их на достижение результата, контролирует, согласовывает между собой. Поэтому

дети 5-7 лет свободно выполняют правила подвижной игры, могут более длительно рассматривать книги, заниматься художественным творчеством.

Наиболее существенным показателем общего развития старшего дошкольника является умение регулировать своим сознанием.

У детей старшего дошкольного возраста развивается способность в новой трудовой деятельности. Дети старшей группы выполняют более сложные трудовые поручения, как дома, так и в детском саду. Они способны работать сосредоточенно, меньше отвлекаются, общаются, могут договориться и оказать помощь друг другу. У детей развивается чувство ответственности перед другими детьми. Старшие дошкольники уже могут оценивать свои работы и работы своих сверстников.

Более точным и полным становится восприятие детей старшего дошкольного возраста. Дети уже могут следовать плану могут отделять главное от второстепенного.

Также происходит развитие произвольного внимания. Воображение ребенка становится более богатым. Чувства детей этого возраста становятся более глубокими и эмоциональными, чем были до этого. Начинают появляться зачатки интеллектуальных, эстетических чувств. Они уже видят и радуются красоте в природе и обстановке, дети получают удовольствие от хороших песен, пытаются сделать красивыми свои рисунки, более содержательными игры. Развивается и нравственное чувство – дети испытывают радость от того, что оказали помощь другу, хотят быть полезными окружающим, сопереживают близким им людям, и на деле выражают эти чувства.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, речи, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

Педагоги знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня психического развития детей с ОВЗ. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определённого содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Выявление детей с речевыми нарушениями проводит учитель-логопед в процессе обследования уровня развития речи каждого воспитанника в МБДОУ.

Реализация личностно ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует от логопеда углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик ребенка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приемы коррекции. С этой целью в первые две недели сентября логопед, непосредственно работающий в группе, проводит обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребенка.

Необходимо проверить, как ребенок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, рекомендуется использовать разнообразные игровые приемы.

Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков необходимо выяснить, как дети на слух различают фонемы родного языка. С этой целью логопед предлагает ряд специальных заданий. Ответы детей фиксируются в речевой карте, где приводятся образцы их высказываний. Речевая карта заканчивается логопедическим заключением, которое должно быть аргументировано конкретными данными обследования.

Сопоставляя речевые карты детей, логопед должен выявить симптоматику, типичную для группы в целом, и индивидуальные особенности каждого ребенка, обусловленные

различными причинами нарушения в каждом отдельном случае (легкая степень дизартрии, полиморфная дислалия, двуязычие, влияние неполноценной речевой среды и др.).

После обследования перед логопедом встает задача — воспитание у детей правильной, четкой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи

Психолого-медико-педагогическое сопровождение — система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного лечения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде. Построение эффективной системы сопровождения позволит решать проблемы данной категории детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Основной целью медико-педагогического сопровождения следует считать координацию деятельности всех субъектов образования по созданию условий для полноценного психического и личностного развития детей.

Все чаще в логопедической работе стали говорить о задержке психического развития, минимальных мозговых дисфункциях (синдроме неустойчивости внимания и гиперактивности), психосоматике, часто испытывая трудности при квалификации речевого нарушения и принимая одно за другое. Совершенно очевидно, что имеющиеся в арсенале средства диагностики и программы коррекции «перестали подходить» к современным детям. Когнитивная коррекция, а фактически механический тренинг познавательных процессов, перестал приносить стойкий эффект. Педагоги отмечают низкую обучаемость в начальной школе, а затем и в среднем звене. В силу сложности и многогранности проблемы ее необходимо рассматривать по принципу комплексности, как медицинскую, психологическую, социальную, педагогическую, и системности — с учетом взаимозависимости и обусловленности всей психической сферы и всех форм деятельности.

Все специалисты МДОУ обязаны давать тематические консультации воспитателям групп и родителям детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогическом сопровождении. Тематика консультаций имеет широкий спектр, в зависимости от тяжести дефекта, индивидуальных особенностей личности, социально-бытовых условий жизни ребенка.

Основные области деятельности специалистов сопровождения

Учитель-логопед. Логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию логопедических приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи.

Педагог-психолог. Психологическая диагностика, психологическое консультирование, разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, проведение тренинговых, психокоррекционных форм работы.

Воспитатель. Определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенностей коммуникативной активности и культуры, уровня сформированности целенаправленной деятельности, навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя, психолога, логопеда, врача (организация режима развивающих и коррекционных игр).

Музыкальный руководитель. Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, театральной, креативной терапии с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, врача-психоневролога и обязательным представлением для психологического анализа продуктов детского творчества как проективного материала.

Воспитатель по физической культуре (воспитатель). Реализация используемых программ с целью коррекции двигательных нарушений, ориентировки в макро- и микропространстве. Подбор индивидуальных упражнений для занятий с детьми, имеющими соматическую слабость, замедленное развитие локомоторных функций, отставание в развитии двигательной сферы, снижение ловкости и скорости выполнения упражнений, с учетом рекомендаций учителя-логопеда, педагога-психолога, врача-психоневролога.

Врач-педиатр. Организация медицинской диагностики и проведение отдельных элементов диагностики. Объединение в одну индивидуальную, сбалансированную программу медицинского сопровождения полученных данных диагностики и рекомендаций других врачей (кардиолога, гастроэнтеролога, ортопеда, отоларинголога). Организация и контроль антропометрии, уточнение схем медикаментозного, физио- и фитотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем. Контроль за организацией питания детей, разработка медицинских рекомендаций другим специалистам.

Медицинская сестра общего профиля. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников, проведение фито- и физиотерапевтических процедур, индивидуальных рекомендаций врачей. Составление меню с учетом рекомендаций врачей, контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей

Документация:

1. Речевая карта комплексного обследования детей с системными нарушениями речи (Приложение 4).
2. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
3. Обследование общего развития детей по разделам программы (в сентябре и мае).

Главная задача — выявление соответствия уровня знаний и умений детей требованиям программы для данной возрастной группы.

Обследование проводится фронтально воспитателями, музыкальным работником, по физическому воспитанию в начале учебного года параллельно с речевым обследованием и заканчивается к 15 сентября.

При подготовке и проведении обследования необходимо:

- заранее продумать и приготовить наглядный материал для каждого ребенка;
- задание давать сразу всем детям в доступной их пониманию форме;
- выявить имеющиеся у детей трудности, получить на этот счет объективные данные. (Не надо обучать обследуемых! Это задача ближайшего будущего.);
- фиксировать уровень достижений в момент обследования;
- сделать вывод о состоянии навыков и умений каждого ребенка.

4. Методические приемы обследования детей.
5. Диагностическая карта развития детей (логопедической) группы.

Часть 1. Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития (ОНР)

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p>Развитие понимания речи Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i>. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. <p>Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (<i>мама, папа; мама, папа, тетя</i>). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, <i>кисточка</i>; шапка, панама, <i>яблоко</i>; яблоко, груша, <i>стол</i>. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май, июнь</p>	<p>Развитие понимания речи Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу</i>. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>). Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>. Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тома. Это Тома</i>. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тома, спи</i>.</p>

	<p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>).</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления. Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>.</p> <p>Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки</i>. Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>).</p> <p>Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.</p> <p>Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»</i>)</p>
--	--

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или дву-словной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Часть 2. Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития (ОНР)

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>).</p> <p>Учить детей первоначальному навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.).</p>

	<p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что? »</i></p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельно формулировать вопросы (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май, нача- ло июня</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взяла мишку и мяч</i>). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>). Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.).</p>

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*патоку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та—кта, по—пто*).

Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Мама, пой*», «*Мама, дай куклу*» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Часть 3. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития (ОНР)

Период	Основное содержание работы
<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи. Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <p>существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»*,</p> <p>существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>».</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'¹], [л], [л'], [ф], [ф']> [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, у а</i>. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>II</p> <p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Декабрь, январь, февраль март</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах, и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p>

	<p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различия звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'1], [г], [г'], [с], [С], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);</p>

	<p>с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; •сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»). Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем). Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']> по месту образования ([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («лак—лик»).</p>
--	---

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы

В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за физических, психических нарушений, ребенок направляется на городскую ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию) – выводятся в специализированные детские дошкольные учреждения, где для него проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Основные направления работы учителя-логопеда

Диагностическая, коррекционная и профилактическая работа с детьми

- Выявление и экспресс-диагностика детей, имеющих отклонения в речевом развитии
- Учет детей с нарушениями речи, заполнение индивидуальных речевых карт
- Комплектование групп детей (по диагнозу)
- Составление планов работы на учебный год, графика работы в течение недели.
- Логопедическая помощь по коррекции нарушений речи. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (по признаку однотипности нарушений)
- Оценка итогов работы в течение года, организация выпуска детей

Методическая работа с педагогами.

- Консультирование и оказание практической помощи воспитателям
- Участие в работе педагогического совета МБДОУ
- Проведение открытых занятий для специалистов МБДОУ, городского методического объединения логопедов и т.д.
- Укрепление взаимодействия учителя-логопеда, родителей и педагогов.

Работа с родителями

- Участие в родительских собраниях
- Просвещение родителей (консультирование – групповое, индивидуальное, открытые занятия)
- Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения.
- Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми
- Ознакомление родителей с итогами коррекционной работы с детьми

Организационная работа

- Участие в работе городского методического объединения для логопедов
- Работа по самообразованию.
- Пополнение развивающей среды логопедического кабинета пособиями и методической литературой

Система работы учителя-логопеда.



Психологическая служба

Психолог в детском саду – это, прежде всего, человек, знающий и глубоко понимающий ребенка, разбирающийся как в общих закономерностях психического развития, так и возрастных особенностях, и индивидуальных вариантах. А также должен в общих чертах ориентироваться в психологии взрослых, и особенно в тех ее сторонах, которые определяют позицию, занимаемую ими по отношению к ребенку.

Основными функциями педагога-психолога в детском саду являются:

- создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей,

- обеспечение эмоционального благополучия детей,

- свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка.

Работа педагога - психолога в детском саду включает:

- участие в педагогическом процессе в целом, его анализ и психологизацию, организацию взаимодействия взрослых и детей,

- индивидуальную работу с детьми направленную на профилактику отклонений в развитии.

Приоритеты в работе педагога-психолога МБДОУ № 49 «Аленький цветочек»:

Психологическое здоровье детей и охрана прав ребенка — основная цель деятельности психологической службы в МБДОУ.

Максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка.

Профилактическая (предохранительная) и пропедевтическая (предварительно обучающая) работа с воспитателями по развитию у детей основных личностных новообразований дошкольного детства.

Внимание к созданию эмоционального, психологического комфорта в детском саду как профилактике психосоматических заболеваний.

Обучение всех сотрудников МБДОУ полноценному, развивающему общению с детьми.

Подготовка детей к новой социальной ситуации развития.

Изучение (диагностика) индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

Оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации их деятельности.

Содействие повышению психологической компетентности сотрудников ДОУ, родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

Участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы МБДОУ

Система работы педагога-психолога



2. Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков

цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Образовательная область «Речевое развитие».

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук*, *глухой согласный звук*, *мягкий согласный звук*, *твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 (8) лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные

изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*;

названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы. **Ориентировка во времени.** Уточнить и расширить представления о временных

отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 (8) лет)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игры на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 (8) лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства, и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение

самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Образовательная область «Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию

с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на

коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7(8) лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке ($d = 2—3$ см) прямо и боком, по канату

($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд

($h = 35—50$ см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, враспынную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспособливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном процессе в МБДОУ

Педагогический коллектив МБДОУ представлен учителем-логопедом, воспитателями, помощником воспитателя, воспитателем по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, заместителем заведующей по УВР, заведующей и другими специалистами.

В целом, логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности, что отражено в таблице

Карта взаимодействия специалистов комбинированных групп в режимных процессах, учебно-воспитательной деятельности МБДОУ №49 г. Невинномысска

Виды деят.	Учитель-логопед	Воспитатель	Педагог-психолог	Инстр.. по физ.культ.	Муз. рук	Помощ. восп.
Приём детей	Рекомендации по коррекции речи детей, по проведению дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, различных развивающих игр и упражнений.	Планирование и проведение работы с учётом рекомендаций всех специалистов ДОУ.	Наблюдения, работа с родителями, рекомендации по взаимоотношениям в группе, по развитию детей.	Рекомендации по планированию предварительной работы к занятиям по физкультуре, по проведению инд. работы с детьми.	Рекомендации по планированию предварительной работы к музыкальным занятиям, по проведению инд. работы с детьми.	
Артикул. гимн	Организация и контроль, проведение	проведение			Консультации по музыкальному оформлению.	Помогает подготовить материал и оборудование.

Утрен. Гимн.	Контроль за речевым оформлением.	Разработка с учётом рекомендаций специалистов и проведение.		Рекомендации по подбору упражнений, контроль за проведением.	Консультации по музыкальному оформлению.	Ведёт работу с дежурными.
КГН	Контроль за автоматизацией звуков.	Проведение с учётом рекомендаций специалистов.	Рекомендации по видам общения детей и взрослых, по устранению возникших конфликтов.		Рекомендации по использованию музыкальных произведений.	Участствует в формировании КГН у детей, активизирует речь детей, автоматизирует поставленные звуки.
НОД	Рекомендации по планированию речевых задач, по подбору речевых игр, упражнений.	Разработка с конспектов внесением индивидуального педагогического мастерства и проведение с учётом рекомендаций специалистов.	Контроль за позицией взрослого относительно детей. Рекомендации по организации оргмоментов, по подбору развивающих игр и упражнений, по формированию эмоционально-волевой сферы.	Рекомендации по использованию подвижных игр на различных занятиях, по применению различных методов и приёмов на занятиях.	Рекомендации по использованию музыкальных игр и упражнений, музыкальных произведений, по использованию методов и приёмов при проведении занятий.	Помогает подготовить материал и оборудование и само помещение к занятию, на занятиях по аппликации, ручному труду помогает вести индивидуальную работу.

Прогулки	Рекомендации по коррекционной работе.	Разработка с внесением индивидуального педагогического мастерства и проведение с учётом рекомендаций специалистов.	Рекомендации по созданию микроклимата в группе, по подбору развивающих игр и упражнений, по формированию эмоционально – волевой сферы. Ведущая роль в случае возникновения конфликта.	Рекомендации по проведению подвижных игр, по регулированию двигательной активности на прогулке, по проведению индивидуальной работы.	Рекомендации по эстетическому воспитанию, использованию музыкальных игр, по индивидуальной работе с детьми.	Участвует в формировании КГН у детей, активизирует речь детей, автоматизирует поставленные звуки при подготовке к прогулке.
НОД по музыке	Рекомендации по планированию речевых задач, словарной работы, по развитию координации движений. Контроль за использованием речевого материала на праздниках и развлечениях.	Поёт вместе с детьми, участвует в хороводе. Разучивает движения танцев вместе с детьми, в случае отсутствия ребёнка в парном танце танцует вместо него. Помогает в организации детей. Следит за внешним видом детей.	Контроль за позицией взрослого относительно детей. Рекомендации по организации оргмоментов, по подбору развивающих игр и упражнений, по формированию эмоционально-волевой сферы.	Рекомендации по работе над различными видами движений в хороводах.	Разработка конспектов с внесением индивидуального педагогического мастерства и проведение с учётом рекомендаций специалистов.	Влажная уборка зала перед занятием.

НОД. по физк-ре	<p>Рекомендации по планированию речевых задач, словарной работы, по развитию координации движений. Контроль за использованием речевого материала на праздниках и развлечениях.</p>	<p>Во время ОРУ ведёт индивидуальную работу с детьми. Контролирует выполнение основных видов упражнений в случае подгрупповой организации детей, в остальных случаях помогает воспитателю по физкультуре вести индивидуальную работу, а также страхует детей в случае необходимости. Помогает в организации детей. Следит за внешним видом детей.</p>	<p>Контроль за позицией взрослого относительно детей. Рекомендации по организации оргмоментов, по подбору развивающих игр и упражнений, по формированию эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>Разработка конспектов с внесением индивидуального педагогического мастерства и проведение с учётом рекомендаций специалистов.</p>	<p>Рекомендации по использованию музыкальных произведений на занятиях, музыкальное оформление праздников развлечений.</p>	<p>Влажная уборка зала перед занятием.</p>
Индив. работа по	<p>Организация и контроль.</p>	<p>Проведение.</p>	<p>Контроль за общением взрослых и детей.</p>			<p>Организует и проводит воспитательно-образовательную работу.</p>

Свободн. от НОД время	Контроль за автоматизацией звуков, рекомендации по проведению коррекционной работы.	Планирование и проведение с учётом рекомендаций всех специалистов.	Рекомендации по созданию психологического комфорта в группе, по формированию коммуникативных качеств, эмоционально-волевой сферы, по развитию психических процессов.	Рекомендации по планированию подвижных игр, бесед о спорте и здоровом образе жизни, по проведению индивидуальной работы по физкультуре, по оформлению физкультурного уголка.	Рекомендации по проведению музыкальных игр, упражнений, по проведению бесед о музыке, композиторах, исполнителях, по оформлению музыкальных уголков.	Активизирует речь детей и автоматизирует звуки.
Уход детей домой	Контроль за автоматизацией звуков, рекомендации по проведению коррекционной работы.	Планирование и проведение с учётом рекомендаций всех специалистов.	Наблюдения, работа с родителями, рекомендации по взаимоотношениям в группе, по развитию детей.	Рекомендации по планированию предварительной работы к занятиям по физкультуре, по проведению индивидуальной работы с детьми.	Рекомендации по планированию предварительной работы к музыкальным занятиям, по проведению индивидуальной работы с детьми.	

Взаимосвязь коррекционной работы с другими образовательными областями

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Взаимосвязь коррекционной работы с другими образовательными областями.

социально коммуникативное развитие;	познавательное развитие;	речевое развитие;	художественно эстетическое развитие;	физическое развитие.
<p>использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики</p> <p>вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки</p> <p>Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине</p> <p>Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире</p> <p>использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов</p>	<p>В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными</p> <p>умение детей образовывать сущ. в ед. и мн. числе (гриб — грибы). При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько?, Который?, Какой?, при ответе правильно согласовывать порядковые числ. с сущ.</p> <p>совершенствованию умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений</p>	<p>- расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;</p> <p>- развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;</p> <p>- автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.</p>	<p>отбор лексического материала на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности</p> <p>позволяет активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.</p>	<p>овладение тонко координированными и специализированными движениями рук</p> <p>Устранение некоординированных, скованных, недостаточно ритмических движения.</p> <p>нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.</p>

Календарный план по взаимодействию специалистов МБДОУ

МЕРОПРИЯТИЯ	СРОК	ИСПОЛНИТЕЛИ
Диагностика детей комбинированных групп (5-7лет), планирование индивидуальной коррекционной работы, Составление социометрического портрета семей воспитанников, заполнение речевых карт (анамнез) Подбор дидактического, наглядного материала для развития ВПФ и речи детей (5-7 (8)лет).	Сентябрь Сентябрь - май	Логопед, воспитатели, медсестра, специалисты Воспитатели группы, логопед, специалисты Логопед, воспитатели
Анализ праздничных утренников и развлечений	В течение учебного года после мероприятий	Логопед, воспитатели, муз. руководитель, зам зав., ст. воспитатель
Оказание помощи при осуществлении контроля над речью детей комбинированных групп.	В течение учебного года	Логопед, воспитатели
Заседание по вводу и выводу детей комбинированных групп	Сентябрь. май	Заведующая, зам.зав., логопед, медсестра, специалисты

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Модель организации деятельности взрослых и детей в МБДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Формы организации НОД

индивидуальная;

групповая.

На первом году обучения дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказывается отставание не только в развитии речи, но и во внимании, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому для проведения логопедических занятий, а также частично и воспитательских, целесообразно, делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды логопедических занятий:

занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;

занятия по формированию произношения.

Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения.

В I периоде обучения фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения — только индивидуально.

Во II-III периоде обучения речевые возможности детей возрастают: фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю, а фонетические — 2 раза.

В III периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению детьми звуковым анализом и синтезом. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми.

План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично — ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально — личностные особенности. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка комбинированной группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Содержание обучения строится по комплексно-тематическому и концентрическому принципу распределения материала, позволяющему организовать тесную связь учителя-логопеда и воспитателя в определении конкретного содержания обучения, в выборе форм и методов логопедического и педагогического воздействия, в актуализации единых речевых средств в процессе различных видов деятельности и прогнозировании вербального развития.

Примерное комплексно-тематическое планирование занятий для детей с ОВЗ*

Учебный год в комбинированной группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль,

III период — март, апрель, май.

1-я половина сентября, января, мая – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

С первого октября начинается непрерывная организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных комбинированных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповая (по 5-6 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам СанПин, утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации.

Исключение фронтальных занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с ОНР через подгрупповую и индивидуальную форму работы.

Тематическое планирование лексического материала:
распределение лексических тем проводится на весь учебный год (с 1 сентября по 31 мая).

месяц	неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1-4	Скрининг (первичное обследование) воспитанников ДОУ/обследование детей комбинированных групп)
Октябрь	1	Овощи. Огород
	2	Фрукты. Сад
	3	Грибы. Ягоды
	4	Осень. Признаки
Ноябрь	1	Хлеб
	2	Деревья
	3	Перелётные птицы
	4	Зимующие птицы/Домашние птицы
Декабрь	1	Домашние животные
	2	Дикие животные
	3	Животный мир под водой. Рыбы
	4	Зима Зимние забавы
Январь	1	-
	2	Человек, части тела
	3	Одежда, обувь
	4	Профессии
Февраль	1	Посуда
	2	Продукты
	3	Защитники отечества. Армия
	4	Транспорт. ПДД
Март	1	8-е марта. Мама. Семья
	2	Бытовые электроприборы
	3	Город. Дом и его части
	4	Мебель
Апрель	1	Весна Возвращение птиц/животный мир
	2	Космос
	3	Насекомые
	4	Цветущие растения
Май	1	День Победы
	2	Лето/ Школа
	3-4	Обследование
всего	29 тем	

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; -оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи МБДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;

- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития ребенка;

- Потребностно- стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

с семьями воспитанников;

с будущими родителями воспитанников МБДОУ.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

3. Организационный раздел

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через: -непосредственное общение с каждым ребенком; -уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Кадровые условия реализации программы

Деятельность развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется в рамках педагогической системы МБДОУ № 49 г. Невинномыска.

Участники: учитель-логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, старший воспитатель. Сведения о кадровом составе (Приложение 1).

Среди профессионально значимых личностных качеств педагога, можно выделить стремление к профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;

системная методическая работа различной направленности и форм;

обучение на курсах повышения квалификации;

стимулирование творческой активности и инициативы педагогов.

Описание материально-технического обеспечения программы

Материально техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета и групповой комнаты оснащенные методической, детской художественной литературой и дидактическими материалами (игры, шнуровки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, настенное зеркало, зеркала для индивидуальных занятий, сюжетные и предметные картинки, наборы картинок для работы по звукопроизношению, карточки — схемы, объясняющие правильное выполнение артикуляционных упражнений, игровой материал для развития мелкой моторики рук (счетные палочки, бусы, косички, штампы, волшебные веревочки, цветные деревянные палочки), схемы упражнений по развитию мелкой моторики пальцев рук), материалами для проведения диагностики речевого развития. В работе используются логопедические зонды,

индивидуальные шпатели. Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей образовательной организации, приоритетных направлений деятельности и других факторов. (Деление материалов и оборудования по образовательным областям также является достаточно условным). Перечень программно-методического обеспечения (Приложение 5).

Режим дня и распорядок режим дня для групп комбинированной направленности детей с ОВЗ

Для групп комбинированной направленности для работы с детьми ОВЗ условием режима дня является работа с детьми учителя-логопеда. Учитель-логопед в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с тематическо-календарным и перспективным планом.

Количество занятий определяется возрастом детей и комбинированной направленности. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения. Годовой календарный учебный график с приложениями (Приложение 4)

Структура образовательного процесса для комбинированных групп

Структура образовательного процесса в группах для детей с ОНР в течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает: совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов): коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс; самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая.

Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В МБДОУ функционируют три группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: для детей 5-7 (8) лет. Группы укомплектованы штатными единицами: учитель-логопед, 2 воспитателя, помощник воспитателя.

Занятия проводятся в соответствии с программой, с учетом возрастных особенностей детей.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей и максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В соответствии с СанПиНом предполагаются каникулы для детей в январе и мае, и летние каникулы с 01.06. по 31.08. В этот период времени проводятся только индивидуальные занятия, музыкальные и физкультурные занятия, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов:

- содержательной насыщенности (Соответствие предметно- пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы.

Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- трансформируемости (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- полифункциональности (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность.

Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- доступности (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- безопасности (Соответствие всех элементов предметно- пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования). Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом). Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»

2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности

3. Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру

- Радости существования (психологическое здоровье)

- Формирование начал личности (базис личностной культуры)

- Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)

- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии

2. принцип активности, самостоятельности, творчества

3. принцип стабильности, динамичности

4. принцип комплексирования и гибкого зонирования

5. принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого

6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды

7. принцип открытости – закрытости

8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Варианты построения развивающей среды

1. Зонирование пространства осуществляется мобильными средствами – расстановкой мебели и оборудования.

2. использование помещений спальни и раздевалки.

3. Один из основных факторов, определяющих возможность реализации принципа активности – создание игровой среды, обеспечивающей ребёнку возможность двигаться.

4. Динамичность реализуется с помощью раздвижных перегородок, ширм. Элемент стабильности – «домашняя зона» с мягкой мебелью, журнальным столиком и т. д.

5. Принцип эмоциогенности среды реализуется созданием в группе определённых «семейных традиций»

- Достраивание определённых деталей интерьера детьми
- Включение в интерьер крупных игрушек-символов
- Места, где размещаются репродукции картин, фотографии детей, их родителей, братьев, сестёр.

6. Принцип открытости обществу – это функциональная интеграция дошкольного учреждения другими учреждениями социально- культурного назначения: детскими театрами, музыкальными и артистическими коллективами, которые выступают непосредственно в детском саду.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

Список используемой литературы

1. Н. В. Нищева Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 2016
2. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием ре (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство – Пресс, 2007
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис Пресс», 2004
5. Логопедия \ под ред. Л.С. Волковой. М.: 2003
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работ по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс»,
7. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. Ростов –на – Дону. изд-во «Феникс», 2006
8. Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. М.: Изд-во «Сталкер», 2003
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство-Пресс», 2006
10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство- Пресс», 2008
11. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: издательство «Детство- Пресс», 2008

ПРИЛОЖЕНИЯ

к адаптированной
основной общеобразовательной программе
дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями
здоровья (общим недоразвитием речи)
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка –
детский сад № 49 «Аленький цветочек»
города Невинномысска

Сведения кадровом составе

На 01 сентября 2021 года учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100% - 24 чел.

- общее количество руководящих работников (руководитель и заместитель руководителя) образовательного учреждения составляет 1 человек;

- общее количество работников образовательного учреждения реализующих Программу в группах комбинированной направленности составляет: 8 – педагогов, в том числе музыкальный руководитель-1, педагог-психолог-1, учитель-логопед-1, воспитатель по ИЗО-1, воспитатель по ФИЗО-1 и учебно-вспомогательный персонал 3 чел.

Педагогические работники имеют следующие квалификационные категории:

Высшую – 5 чел

Первую – 3 чел

Образование педагогических работников:

Высшее педагогическое – 7 чел

Среднее специальное педагогическое – 1 чел

Комплектование групп комбинированной направленности

Возраст детей	№ групп	Площадь групп	Направленность групп (общеразвивающая, комбинированная, компенсирующая, оздоровительная)	Плановая наполняемость по площади.	Комплектование		
					Кол-во зачисленных детей	Кол-во направлений на оформление	Кол-во свободных мест
5-6 лет	3	48,6	комбинированная	24	17	-	6
5-6 лет	10	49,1	комбинированная	24	19	-	5
6-7 лет	11	49,3	комбинированная	24	33	-	0
ИТОГО	3	147		72	69	-	11

Список

детей, зачисленных в группы комбинированной направленности на 2021-2022 уч год

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Срок обучения
	Старшая группа (5-6 лет)	
1	Калюк Лев	2 года
2	Печенко Макар	2 года
3	Цугуругов Аслан	2 года
4	Ботвинник Яна	2 года
5	Киносян Эрик	2 года
6	Несмеянова Диана	2 года
7		
8		

Подготовительная к школе группа (6-7 (8) лет)		
1	Шеплякова Аксинья	1 год
2	Горностаева Фрорианна	1 год
3	Агаева Сабина	1 год
4	Желонкин Евгений	1 год
5	Иванова Валя	1 год
6	Сушков Артем	1 год
7	Скоробогатов Руслан	1 год
8	Сёмкин Георгий	1 год
9	Шумская Арина	1 год
10	Хирин Демьян	1 год
11	Ковалёва Ева	1 год
12	Пекут Сергей	1 год
13	Майстренко Даша	1 год

Приложение 3

РЕЧЕВАЯ КАРТА (ОНР, III уровень, 4-7(8) лет)

1. Фамилия, имя ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес _____
4. Сведения о родителях _____

5. Анамнез _____

6. Заключение врачей:
 невропатолог _____ психиатр _____
 отоларинголог _____ окулист _____ хирург _____

7. Состояние общей и мелкой моторики: _____

8. Просодика.

темп _____

ритм _____

дыхание _____ паузы _____ интонация _____

Голос (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) _____

9. Состояние артикуляционного аппарата и голосовой функции.

Губы (толстые, тонкие) _____

Зубы (мелкие, крупные, вне дуги, отсутствие, искривлён.) _____

Прикус (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, прогн. проген.) _____

Нёбо (уплощённое, готическое, расщелина) _____

Язык (микро-, макроглоссия, подъяз. складка) _____

10. Мимическая и артикуляционная мускулатура

(есть ли движения, замена, точность, объём, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкенизии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия)

Упр.: улыбочка, трубочка, толстячки, худышки, открыть рот, змейка-иглолка; нахмуриться, поднять брови,)

11 Состояние звукопроизношения

12. Состояние фонематического анализа, синтеза, фонем, представлений:

а) (4-5 лет) выделение звука на фоне слова (хлопни, если услышишь)

/а/ - утка, аист, дом, кот машина, _____

/у/ улитка, утка, стена, лук; _____

/м/ машина, мышка, дом, кот, утка) _____

б) (5-6 лет) определение места звука в слове (нач., сер, кон.)

- какой звук слышишь в начале слов:

утка, иголка, аист, облако, окна, эскимо, дом, мышка, дорога, сом _____

- какой звук слышишь в конце:

кот, мост, иголка, сыр, луна, стена, дети. _____

в) (6 лет) определение последовательности звуков в слове

дом, мак, сом, рот, луна, жуки, стена _____

г) (6 лет) составление слов из последовательно заданных звуков «Телеграф»

дом, мак, сом, рот, рак, бак, кот, луна, утка, мяч, кит, дети, стена, карандаш _____

е) (6 лет) подбор слов на заданный звук _____

ж) дифференциация звуков

на слух (4-5лет) _____

в речи (5-6 лет) _____

-звонкие-глухие _____

-твердые-мягкие _____

-свистящие-шипящие _____

-другие _____

13. Состояние слоговой структуры слов:

4 года	5 лет	6 – 7 лет
пуговица _____	лекарство _____	сыворотка _____
мостик _____	сковорочник _____	сухофрукты _____
капуста _____	сковорода _____	парикмахер _____
свисток _____	цыплёнок _____	простокваша _____
	велосипед _____	инструменты _____
	земляника _____	велосипедист _____
	конфета _____	демонстрация _____
	тарелка _____	электричество _____
		регулировщик _____
		аквариум _____
		водопроводчик _____
		мясорубка _____
		соковыжималка _____
		февраль _____
		сахарница _____

дети слепили снеговика из снега _____

водопроводчик чинит водопровод _____

экскурсовод проводит экскурсию _____

14. Грамматический строй речи:

а) (4-5 лет) образование множ. числа сущ-х И.п. «Это всё?» _____

(5-6 лет) образование множ. числа сущ-х и Р. п. «Один-много» _____

стол _____	дом _____
стул _____	ведро _____
чашка _____	воробей _____
огурец _____	утёнок _____
дерево _____	ухо _____
карандаш _____	человек _____

б) (с 4 лет) образование ум. - ласк. форм сущ-х «Скажи ласково»

стол _____	дом _____
стул _____	ведро _____
чашка _____	воробей _____
огурец _____	кольцо _____
дерево _____	платье _____
карандаш _____	сапог _____

в) (5-6 лет) образование относительных прилагательных «Из чего, какой?»

кастрюля из металла _____	шапка из меха _____
матрёшка из дерева _____	ручка из пластмассы _____
тетрадь из бумаги _____	лист с каштана _____
бутылка из стекла _____	варежки из шерсти _____
сумка из кожи _____	дом из кирпичей _____
сок/варенье _____	торт из шоколада _____
шарик из резины _____	

г) (6-7 лет) образование притяжательных прилагательных «Чьей? Чья? Чьи?»

	лапы	морда	хвост	уши
у медведя				
у зайца				
у лисы				
У волка				

е) (5-6 лет) согласование существительных с числительными (от 1 до 5)

	1	2	5
ведро			
колесо			
дерево			
яблоко			
гриб			
стул			
карандаш			
ручка			
ваза			

ж) (4-5 лет) простые предлоги, (6-7 лет) - сложные

в _____ из _____, на _____, под _____,
 из-под _____, с/со _____, между _____, по _____,
 к _____ от _____, над _____, за _____,
 из-за _____, через _____

(6-7 лет) Приставочные глаголы (лететь/едет)

за _____, вы _____, пере _____, под _____,
 от _____, об _____

15. Словарь**а) обобщение/классификация:**

«Назови одним словом» / «Подбери к слову подходящие предметы»

игрушки _____	продукты _____
овощи _____,	насекомые _____
фрукты _____,	транспорт _____
животные _____ домашние _____ дикие _____	одежда _____,
деревья _____,	обувь _____,
грибы _____,	цветы _____,
птицы _____ (дом _____, зим _____ перел. _____),	инструменты _____
мебель _____	времена года _____
посуда _____,	рыбы _____

в):

Животные\птицы		(2-3 года) Подаёт голос? Как разговаривает?	(6-7(8) лет) образование глаголов от звукоподражания
	детеныши		
у коровы			Мычит
у лошади			Ржот
у овцы			Блеет
у курицы			Кудахчет/пищит
у гусыни			Гагочет
У утки			крякает
у зайчихи			
У лисицы			
у медведицы			
у вороны/птицы			Каркает
у голубя			Воркует
У собаки			гавкает\лает
У мышки			пищит
У свиньи			хрюкает
У кошки			мяукает

г) название частей целого: (4-5 лет)

стул: ножки _____, спинка _____, сиденье _____

чайник: ручка _____, носик _____, крышка _____, дно _____

(6-7 лет)

дом: фундамент _____, стены _____, крыша _____, окна _____, двери _____

этажи _____, ступеньки _____, балкон _____, комнаты/квартиры _____

рубашка _____

лошадь _____

д) антонимы (5-7-лет по выбору)

день _____	добрый _____
большой _____	мягкий _____
длинный _____	прямой _____
широкий _____	больной _____
толстый _____	тупой (нож) _____
быстрый _____	грустный _____
тяжелый _____	здороваться _____
холодный _____	высокий _____
чистый _____	новое _____
глубокий _____	

е) (с 4 лет): согласование личн. мест. «Мой, моя, моё, мои» _____

ж) прил. с сущ. **красный (синий, жёлтый) /ое/ые/ая** _____

з) (6-7 лет) образование сложных слов Рыбу ловит (кто?) рыболов

лес рубит _____	мясо рубит _____
воду носит _____	пыль сосёт _____
трубы чистит _____	сам летит _____
сок выжимает _____	хлеб печёт _____

ПРИНЯТ

На педагогическом совете

МБДОУ №49 г. Невинномысска

от «___» _____ 20__ г. №___

УТВЕРЖДЕН

Приказом

МБДОУ №49 г. Невинномысска

от «___» _____ 20__ г. №___

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №49 «Аленький цветочек» города Невинномысска
на 2021-2022 учебный год

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Содержание /Наименование возрастных групп	Старшая группа (5-6 лет) комбинированной направленности	Подготовительная к школе группа (6-и более лет) комбинированной направленности
Количество возрастных групп в каждой параллели		
Режим работы учреждения	12 часов (с 7,00 до 19,00)	
Начало учебного года	01.09.2021 года	
Окончание учебного года	31.05.2022 года	
Продолжительность учебного года	9 месяцев – 36 недель (с сентября по декабрь – 16 недель, с января по май – 20 недель), без учета праздничных и выходных дней	
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница),	
Ежедневная образовательная нагрузка (не более мин.)	<i>(75 при организации 1 занятия после дневного сна)</i>	
Регламентирование образовательного процесса на день	Расписание НОД	
Сроки проведения мониторинга	Сентябрь (с 5 по 9), май (с 17 по 21)	
График каникул	С 01 января по 09 января (новогодние праздники и выходные дни), с 1 июня по 31 августа (летний оздоровительный период)	
Выходные и праздничные дни	выходной – суббота и воскресенье согласно ТК РФ, а также Постановлению Правительства РФ о переносе выходных дней	

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ № 49 г. Невинномыска.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании», № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Зарегистрирован в Российской Федерации 31 августа 2020 года, регистрационный № 59599);
- Федеральными государственными образовательными стандартом дошкольного образования утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155;
- Уставом ДОУ.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- режим дня на холодный и теплый период года (прил. № 1)
- учебный план (прил. № 2)
- расписание НОД (прил. № 3)
- перечень выходных, праздничных (нерабочих) дней (прил. № 4)
- перечень проводимых праздников для воспитанников (прил. № 5)

Проведение мониторинга достижения детьми планируемы результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию педагогической диагностики. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми. Проведение мониторинга достижения детьми планируемы результатов освоения, адаптированных основных образовательных программ, также предусматривает организацию педагогической диагностики. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, в начале сентября, в конце декабря, в конце мая, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы МБДОУ на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период МБДОУ, тематическим планированием дней и недель.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводится до всех участников образовательного процесса.

РЕЖИМ ДНЯ
на холодный период года для комбинированной направленности
МБДОУ № 49 г. Невинномысска 2021-2022 учебный год.

	Возрастные группы	старшая гр. (5-6 лет)	подг. к школе гр. (6-7(8)лет)
1.	Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность Артикуляционная гимнастика (подготовка, проведение до 7 мин), пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
3.	Игры, подготовка к занятиям.	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40
4.	Образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная).	8.40 – 10.05	8.40 – 10,15
5.	Подготовка и выход на прогулку, прогулка.	10.05 – 11.40	10.15 – 11.50
6.	Возвращение с прогулки, игры.	11.40 - 11.50	11.50 – 12.00
7.	Подготовка к обеду, обед.	11.50 – 12.10	11.55 – 12.20
8.	Подготовка к дневному сну, сон.	12.10 - 15.00	12.20 - 15.00
9.	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения.	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
10.	Полдник.	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
11.	Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность, занятия по интересам	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
12.	Образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная).	15.30 – 15.55	15.30 – 16.00
13.	Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность, занятия по интересам	15.55 – 16.35	16.00 – 16.35
14.	Подготовка к ужину, ужин.	16.35 – 17.00	16.35 – 17.00
15.	Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность, занятия по интересам, прогулка и уход домой.	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

Примечание: в дни каникул (в летний оздоровительный период) НОД не осуществляется. В летний период с детьми проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные праздники, развлечения, экскурсии и т.п., а также увеличена продолжительность прогулок.

РЕЖИМ ДНЯ
на летний период года групп комбинированной направленности
МБДОУ № 49 г. Невинномысска 2021-2022 учебный год.

	Возрастные группы	старшая гр. (5-6 лет)	подг. к школе гр. (6-7(8)лет)
1	Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность Артикуляционная гимнастика (подготовка, проведение до 7 мин), пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
2	Подготовка к завтраку, завтрак.	8,10-8,30	8,10-8,30
3	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка 2,15-3,10 часа (в день не менее 3 часов) (индивидуальная работа на участке, игры, наблюдения).	8.30 – 11,40	8.30 – 11,50
4	Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11,40-11,50	11,50-12,00
5	Подготовка к обеду, обед.	11,50-12,10	12,00-12,20
6	Подготовка к дневному сну, сон.	12,10-15,00	12,20-15,00
7	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения.	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
8	Полдник.	15,10-15,20	15,10-15,20
9	Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	15,20-16,35	15,20-16,35
10	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.	16,35-17,00	16,35-17,00
11	Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность, занятия по интересам, прогулка (еще 1,5 часа в это время) и уход домой.	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

Примечание: в дни каникул (в летний оздоровительный период) НОД не осуществляется. В летний период с детьми проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные праздники, развлечения, экскурсии и т.п., а также увеличена продолжительность прогулок.

Приложение 2
к годовому календарному учебному графику

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
групп комбинированной направленности для детей 5-7(8) лет МБДОУ № 49 г. Невинномысска на 2021-2022 учебный год.

Образовательная область	Образовательные компоненты, реализуемые в режиме дня	Совместная деятельность, самостоятельная деятельность и совместная деятельность в режимных моментах (СД, СМД и СДВРМ)	Непрерывная образовательная деятельность (НОД)					
			Кол-во часов/возрастные группы					
			старшая			Подг.		
			В нед.	В мес.	В год	В нед.	В мес.	В год
Социально-коммуникативное развитие	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	(СД, СМД и СДВРМ)						
	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности»	(СД, СМД и СДВРМ)						
	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	(СД, СМД и СДВРМ)						
	Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	(СД, СМД и СДВРМ)						
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	(СД, СМД и СДВРМ)						
Познание	Формирование позитивных установок к различным видам труда	(СД, СМД и СДВРМ)						
	Сенсорное воспитание	(СД, СМД и СДВРМ)						
	Ознакомление с пространственными отношениями	(СД, СМД и СДВРМ)	0,5*	2	18	0,5	2	18
	Конструирование	(СД, СМД)	1	4	36	0,5	2	18
	Развитие элементарных математических представлений	(СД, СМД и СДВРМ)	1	4	36	1,5*	6	54
	Развитие экологических представлений:	(СД, СМД и СДВРМ)	1	4	36	1	4	36
	Развитие представлений об окружающем мире и о себе	(СД, СМД и СДВРМ)						
	Ознакомление с природой	(СД, СМД и СДВРМ)						
Речевое развитие	Развитие элементов логического мышления	(СД, СМД и СДВРМ)	1	4	36	1	4	36
	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	(СД, СМД и СДВРМ)	1*	4	36	1*	4	36
Художественно-эстетическое развитие	Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук	(СД, СМД и СДВРМ)	1*	4	36	1,5*+1	10	90
	Развитие изобразительной деятельности:							
	Рисование	(СД, СМД)	2	8	72	2	8	72
	Лепка	(СД, СМД)	0,5	2	18	0,5	2	18
Физическое развитие	Аппликация	(СД, СМД)	0,5	2	18	0,5	2	18
	Художественное конструирование	(СД, СМД и СДВРМ)	*					
Физическое развитие	Развитие музыкальной деятельности	(СД, СМД и СДВРМ)	2	8	72	2	8	72
	Развитие мелкой моторики	(СД, СМД и СДВРМ)						
	Развитие крупной моторики	(СД, СМД и СДВРМ)	3	12	108	3	12	108
	Здоровье (формирование КГН. Формирование представлений о ЗОЖ, сохранение и укрепление физического и психического здоровья)	(СД, СМД и СДВРМ)						
	Итого	ежедневно	14,5	58,0	522,0	16,0	64,0	576,0

*- коррекционная работа с учителем – логопедом для детей с ОВЗ (дети с речевыми нарушениями зачисленные в комбинированные группы)

Расписание
непрерывной образовательной деятельности
групп комбинированной направленности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 49 «Аленький цветочек» города Невинномысска
на 2021-2022 учебный год.

№ группы, возраст, длительность занятия	ПОНЕДЕЛЬНИК			ВТОРНИК			СРЕДА			ЧЕТВЕРГ			ПЯТНИЦА		
№3*			* 8,10-8,30	1	Х-ЭР (Рисование)	8,00-8,20	1	ПР (РЭЛМ)	8,40-9,05	1	ФР (Физкультура) спортзал	8,00-8,25	1	ПР (РЭМП)	8,40-9,05
старшая	1	Х-ЭР (Муз. воспитание)	9,10-9,35	2	ФР (Физкультура) спортзал	9,15-9,40	2	Х-ЭР (Муз. воспитание)	9,10-9,35				2	Х-ЭР (Рисование)	9,15-9,40
до 25	2	РР (Ознак. С худлит. Разв. речи)	9,45-10,10		<i>СКР (Нр. Памр.)</i>	* 9,50-10,10				2	РР (Основы грамоты)*	9,45-10,10		2	ФР (Физкультура)(П)
мин		<i>СКР (Обж)</i>		3	ПР (Разв. Эколог предст)	15,30-15,55	3	Х-ЭР (Лепка/Апликация)	15,30-15,55	3	Х-ЭР (Конструирование)	15,30-15,55	3	ПР (Озн с прост отношен)	15,30-15,55
№10*			* 8,10-8,30	1	ПР (РЭМП)	8,40-9,00	1	Х-ЭР (Рисование)	8,40-9,00	1	Х-ЭР (Конструирование)	8,40-9,05	1	ПР (Разв. Эколог предст)	8,40-9,00
старшая	1	Х-ЭР (Рисование)	9,10-9,35	2	РР (Ознак. С худлит. Разв. речи)	9,10-9,35	2	ФР (Физкультура) спортзал	9,10-9,35	2	РР (Основы грамоты)*	9,20-9,40	2	Х-ЭР (Муз. воспитание)	9,10-9,35
до 25	2	ФР (Физкультура) спортзал	9,45-10,05			*		<i>СКР (Нр. Памр.)</i>			<i>СКР (Обж)</i>				*
мин					ФР (Физкультура)(П)										
	3	ПР (Озн с прост отношен)	15,30-15,55	3	Х-ЭР (Лепка/Апликация)	15,30-15,55	3	ПР (РЭЛМ)	15,30-15,55	3	Х-ЭР (Муз. воспитание)	15,55-16,20			<i>СКР (Фин.грамотность)</i>
№11*	1	РР (Основы грамоты)	* 8,40-9,10	1	Х-ЭР (Рисование)	8,40-9,05	1	ПР (РЭЛМ)	8,40-9,10	1	ПР,РР (РЭМП)	* 8,40-9,05			*
подг			*	2	РР (Ознак. С худлит. Разв. речи)*	9,15-9,45	2	Х-ЭР (Лепка/Апликация)	9,20-10,10		Основы грамоты)		1	ПР (Конструирование	9,05-9,35
до 30	2	Х-ЭР (Муз. воспитание)	9,45-10,15		ФР (Физкультура)(П)			<i>СКР (Фин.грамотность)</i>		2	Х-ЭР (Рисование)	9,15-9,45		Озн с прост отношен)	
мин										3	ФР (Физкультура) спортзал	9,55-10,25	2	Х-ЭР (Муз. воспитание)	9,45-10,15
	3	П (Разв. Эколог предст)	15,30-16,00	3	ПР (РЭМП)	15,30-16,00	3	ФР (Физкультура) спортзал	* 15,30-16,00		<i>СКР (Нр. Памр.)</i>			<i>СКР (Обж)</i>	
									* 16,10-16,40						
		РР - речевое развитие													
		Х-ЭР - художественно-эстетическое развитие													
		ФР - физическое развитие													
		СКР - социально-коммуникативное развитие													
		/(Озн с прост отношен)				"Ознакомление с пространственными отношениями" (если впереди поставлена черточка, то проводится 1 раз в две недели)									
		Разв. Эколог предст				"Развитие экологических представлений"									
		РЭМП, ФЭМП				"Развитие элементарных математических представлений", "Формирование ЭМП"									
		РЭЛМ				"Развитие элементов логического мышления"									
		Ознак. С худлит. Разв. Речи				"Ознакомление с художественной литературой и развитие речи"									
		Основы грамоты				"Первоначальные основы грамоты и развитие произвольных движений рук" (движения рук для тех у кого есть работа в прописях)									
		Муз. воспитание				"Музыкальное воспитание"									
		Разв предст об окружаж мире				"Развитие представлений об окружающем мире и о себе"									
		/ предст о себе)													
		ФР (Физкультура)(П)				Физкультура на прогулке									
№ * - группы комбинированной направленности															
* - коррекционная работа с учителем – логопедом для детей с ОВЗ (дети зачисленные в группы комбинированной направленности)															
№ (К) - группы компенсирующей направленности															
(Д) - НОД с учителем – дефектологом для детей с ОВЗ (дети зачисленные в группу компенсирующей направленности)															
(В) - НОД с воспитателем для детей с ОВЗ (дети зачисленные в группу компенсирующей направленности)															

Перечень
выходных, праздничных (нерабочих) дней

Каникулярных / праздничных дней		
Наименование	Сроки/даты	Кол-во выходных / праздничных дней
День народного единства (4 ноября)	04.11.2021	1 день
Новогодние каникулы/праздники	01-09.2022 г.	8 дней
Рождество Христово	07.01.2022	-
День защитника Отечества	23.02.2022	1 день
Международный женский день	08.03.2022	3 дня перенос 05.03. на 07.03.2022
Праздник Весны и Труда	01-03.05.2022	3 дня
День Победы	08 – 10.05.2022	2 дня
Летние период (рабочие дни), летний оздоровительный период	01.06.2022 г. - 31.08.2022г	92 календарных дня
День России	12.06.2022	2 дня перенос 12.06. на 13.06.2022
День народного единства (4 ноября)	04.11.2022	1 день
Новогодние каникулы	31.01.2022 - 09.01.2023	10 дней

Перечень проводимых праздников для воспитанников МБДОУ

Наименование	Сроки/дата
День Знаний (1 сентября)	01.09.2021
Праздник Осени (по возрастным группам)	18-22.10.2021
Неделя Здоровья	08-12.11.2021
Новогодние утренники (по возрастным группам)	27-30.12.2021
Неделя Здоровья	10-14.01.2022
День Защитника Отечества	16-22.02.2022
Международный женский день (по возрастным группам)	01-05.03.2022
Масленица (10.02 – 26.02.2022)	25.02.2022
День Здоровья	07.04.2022
День Космонавтики (12.04.)	12.04.2022
День рождения детского сада (22.04.)	22.04.2022
День Земли/День пожарной охраны	29.04.2022
День победы (09.05)	06.05.2022
Выпускные утренники	24-27.05.2022
День защиты детей	01.06.2022
Неделя дорожной грамоты	01-04.06.2021

**Перечень
программно-методического обеспечения реализуемых Программ, электронных
образовательных и информационных ресурсов
(в том числе и для детей с ОВЗ)***

Программно- методическое обеспечение

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2016.
2. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под ред. Булычевой А.И. –М: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016.
3. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В. Нищева, 2016г.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
5. *. Программа обучения ПДД «Уроки светофора» Горохова Л.В., 1993г (дети второй группы раннего возраста).*
6. *Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» Э.П. Костина., 2004 (Дети от 1 года 6 месяцев до 3-х лет)*
7. *Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Польшова В.К., Дмитренко З.С. и др., 2010г. (дети младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп).*
8. *Программа «Нравственно — патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., 2011г. (дети младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп).*
9. *«Тропинка к своему «Я» Хухлаев О.С, Хухлаева О.В., Первушина И.Н. (психолого-педагогическая работа по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста), Москва, 2013г. (дети младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп).*
10. *Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. (Дети от 2-х лет до выпуска в школу)*
11. *«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» (автор Т. С. Комарова).*
12. *Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» Г. Н. Бириной, 2015.*

Методическая литература и пособия

1. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2». Под редакцией С.Г. Шевченко, 2004г.
2. «Развитие». Планы занятий. Младшая группа. М. 1999
3. «Развитие». Планы занятий. Подготовительная группа. М. 1999
4. «Развитие». Планы занятий. Средняя группа. М. 1999
5. «Развитие». Планы занятий. Старшая группа. М. 1999
6. «Развитие». Подготовительная группа. М. 1999
7. «Развитие». Программа Средняя группа. М. 1999
8. «Развитие». Программа Старшая группа. М. 1999
9. «Развитие». Программа. Младшая группа. М. 1999

10. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, 2018.
11. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, 2017.
12. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. 2016
13. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2018.
14. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет, 2018.
15. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2018.
16. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие, 2016.
17. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие, 2018
18. Вархотова Е.К., Дятко Н.В. Сазонова Е.В. Экспресс диагностика готовности к школе: Практическое руководство для педагогов и школьных психологов, 1999.
19. Венгер Л.А. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками, 1996
20. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет, 2014.
21. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов, 2017.
22. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, 2018.
23. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2017.
24. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь, 2001.
25. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь, 2001.
26. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа, 2018.
27. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа, 2018.
28. Гербова. В.В. Развитие речи детей раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
29. Гербова. В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
30. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, и движения, 2018
31. Грамота, Литература и речь. Работа со школой: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие». 2007
32. Грибанов Т.В. Очерки истории города Невинномысска и Кочубеевского района: - Невинномысск ЦГТ, 2009.
33. Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звуки Ж». ТЦ «СФЕРА», 2012
34. Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звуки Л-Л'». ТЦ «СФЕРА», 2012
35. Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звуки Р-Р'». ТЦ «СФЕРА», 2012
36. Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звуки Ш». ТЦ «СФЕРА», 2012
37. Громова О.Е. Логопедическое лото «Учим звуки З-З', Ц». ТЦ «СФЕРА», 2012
38. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, 2017.
39. Губанова Н.Ф.. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез. 2014. 2016.

40. Демьянчук Л.Н., Ефимова У.С., Кондратьева С.Ю. Занятия по подготовке к обучению грамоте дошкольников с задержкой психического развития в условиях ДОУ, 2010.
41. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста, 2000
42. Дошкольникам о Кубани: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / сост. Т.А. Трифонова и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2017.
43. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром, Подготовительная к школе группа, 2018.
44. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии. Научно-методическое пособие, 2016.
45. Забрамная С.Д. Боровик О.В. Развитие ребенка в ваших руках, 2000.
46. Забрамная С.Д. Боровик О.В. От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школы, 2004.
47. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная к школе группа, 2018.
48. Зацепина М.Б.. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
49. Знакомимся с программой «Развитие»: Пособие для воспитателей и родителей, 1999.
50. Иванова А.И Михайленко В.Я. Сезонные наблюдения в детском саду, 2010.
51. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
52. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
53. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
54. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2015
55. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2015
56. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
57. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
58. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2016.
59. Комарова Т.С., Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. 2005-2010.
60. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день 5-6 лет. Осень, 2017.
61. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день 5-6 лет. Зима, 2017.
62. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день 5-6 лет. Весна, 2017.
63. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день 5-6 лет. Лето, 2017.
64. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день 6-7 лет. Осень, 2017.
65. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день 6-7 лет. Зима, 2017.

66. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день 6-7 лет. Весна, 2017.
67. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день 6-7 лет. Лето, 2017.
68. Копылова С.Ф. Физкультурные занятия с элементами логоритмики, 2018
69. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, 2014
70. Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. 2017.
71. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Старшая группа детского сада, 2009.
72. Кузьминых Ю.В. У мыса Невинного / Кузьминых Ю.В. – Ставрополь, 2009
73. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа, 2018.
74. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа, 2017.
75. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2017.
76. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. М., 1987.
77. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. 2016
78. Литвинова Р.М. Региональная культура Ставрополя: художники, писатели и композиторы. – Ставрополь: Литера, 2010
79. Литвинова Р.М. Региональная культура Ставрополя: художники, писатели и композиторы. – Ставрополь: Литера, 2010
80. Литвинова Р.М. Ставрополье в солдатской шинели.: Учебно-методическое пособие, - Ставрополь: «Литера» №. 2015.
81. Логика. Математика. Конструирование и ИЗО: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие». 2007
82. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика, 1997.
83. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009
84. Методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1». Под редакцией С.Г. Шевченко.
85. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений, 2001
86. Павлова Л.Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 3-7 лет, 2017.
87. Павлова Л.Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 3-7 лет, 2017.
88. Памятники истории и культуры города Невинномысска: Справочник/ Сост А.Ф. Величко, Н.М. Гоголя. – Невинномысск: ЦГТ, 2005.
89. Партнерство дошкольной организации и семьи. /Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян, 2017.
90. Педагогическая диагностика по программе «Развитие», Рекомендации и материалы для работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста, 1999, 2000.
91. Педагогическая диагностика по программе «Развитие», Рекомендации и материалы для работы. Старший дошкольный возраст, 2001.
92. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.

93. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
94. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2018.
95. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
96. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
97. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет, 2017.
98. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1// Под общей редакцией С.Г. Шевченко, 2003.
99. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2// Под общей редакцией С.Г. Шевченко, 2004.
100. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
101. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа, 2018.
102. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа, 2018.
103. Предметная среда. Сенсорика. Экология: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие». 2007
104. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности, 2002
105. Рау М.Ю. Обучение изобразительному искусству дошкольников с недостатками развития слуха и ЗПР: методическое пособие, 2014.
106. Романович О.А. Преодоление задержки психического развития у детей 4-7 лет. Система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. 2018,
107. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития, Старший дошкольный возраст, 2018.
108. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет, 2018.
109. Синова И.В.. Государственное устройство России: Справочник школьника. – Спб.: Издательский дои «Литера», 2008
110. Скоролупова О.А. Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОУ, 2006.
111. Скоролупова О.А. Весна, Насекомые, перелетные птицы. Занятия для детей старшего дошкольного возраста, 2006
112. Скоролупова О.А. Домашние животные и дикие животные средней полосы России. Занятия для детей старшего дошкольного возраста, 2006
113. Скоролупова О.А. Покорение космоса. Занятия для детей старшего дошкольного возраста, 2006.
114. Скоролупова О.А. Ранняя весна Занятия для детей старшего дошкольного возраста, 2007
115. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
116. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа, 2018.
117. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа, 2017.

118. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр, 2009.
119. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
120. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, 2005-2010.
121. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие педагога-дефектолога, 2018
122. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет, 2017.
123. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет, 2017.
124. Сюжетно-ролевая игра «Водители». Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет, 2017.
125. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет, 2017.
126. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет, 2017.
127. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет, 2017.
128. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет, 2017.
129. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет, 2017
130. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет, 2017.
131. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет, 2017.
132. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Моделирование игрового опыта детей 3-4 лет, 2017.
133. Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, 2015
134. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, 2016.
135. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа, 2016.
136. Топалова Е.П. Развивающие игры. От 3 до 7 лет, 2008
137. Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 1 «От рисунка к букве»,2001.
138. Федосова Н.А. Я готовлюсь к письму. Тетрадь 2 «Мои первые буквы»,2001.
139. Фопель К. Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет, 2005.
140. Фопель К. Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет, 2005.
141. Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет, 2005.
142. Фопель К. Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет, 2005.
143. Элькин Г.Н. Москва – Столица нашей Родины: Справочник школьника. – Спб.: Издательский дои «Литера»,2007.
144. Элькин Г.Н. Москва – Столица нашей Родины: Справочник школьника. – Спб.: Издательский дои «Литера»,2007.

Наглядно-дидактические пособия

1. Домашние животные. М.: Мозаика-Синтез, 2000
2. Домашние птицы. М.: Мозаика-Синтез, 2000
3. День Победы. М.: Мозаика-Синтез, 2005
4. Животные жарких стран. М.: Мозаика-Синтез, 2005
5. Филимоновская народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2000
6. Городецкая роспись по дереву. М.: Мозаика-Синтез, 2005
7. Гжель. М.: Мозаика-Синтез, 2000
8. Дымковская игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2000
9. Хохлома. М.: Мозаика-Синтез, 2000
10. Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2000
11. Профессии. М.: Мозаика-Синтез, 2005
12. Инструменты. М.: Мозаика-Синтез, 2000

13. Цветы. М.: Мозаика-Синтез, 2000
14. Продукты. М.: Мозаика-Синтез, 2005
15. Наземный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005
16. Расскажите детям о космонавтике. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
17. Расскажите детям о морских обитателях. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
18. Расскажите детям о животных жарких стран. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
19. Расскажите детям о специальных машинах. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
20. Расскажите детям о лесных животных. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
21. Расскажите детям о насекомых. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
22. Расскажите детям о деревьях. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
23. Расскажите детям о Транспорте. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
24. Профессии. Беседы с ребенком. Издательский дом «КАРАПУЗ», 2012.
25. Нищева Н.В. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Карточка предметных картинок, 2017.
26. Нищева Н.В. Домашние, перелетные, зимующие птицы. Карточка предметных картинок, 2017.
27. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика, 2014
28. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2, 2013
29. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение рассказыванию по картине. Выпуск 2 (с 5 до 7 лет), 2017.
30. Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Обучение рассказыванию по картине. Выпуск 1 (с 5 до 7 лет), 2017.
31. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши, 2015.
32. Нищева В.М., Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле, 2015.
33. Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию, 2005.
34. Нищева Н.В. Четыре Времени года. С музыкальным оформлением, 2007.
35. Знакомим с пейзажной живописью. Авт. Сост. Курочкина Н.А., 2005.
36. Ушакова Л.П. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Ознакомление с событиями Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, 2015.
37. Домашние животные. М.: Мозаика-Синтез, 2000
38. Домашние птицы. М.: Мозаика-Синтез, 2000
39. День Победы. М.: Мозаика-Синтез, 2005
40. Животные жарких стран. М.: Мозаика-Синтез, 2005
41. Филимоновская народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2000
42. Городецкая роспись по дереву. М.: Мозаика-Синтез, 2005
43. Гжель. М.: Мозаика-Синтез, 2000
44. Дымковская игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2000
45. Хохлома. М.: Мозаика-Синтез, 2000
46. Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2000
47. Профессии. М.: Мозаика-Синтез, 2005
48. Инструменты. М.: Мозаика-Синтез, 2000
49. Цветы. М.: Мозаика-Синтез, 2000
50. Продукты. М.: Мозаика-Синтез, 2005
51. Наземный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005

Серия плакатов

1. Правила пожарной безопасности. М. ООО «Мир открыток» 2016
2. Правила поведения на воде М. ООО «Мир открыток» 2016
3. Строение тела человека М. ООО «Мир открыток» 2016
4. Деревья России М. ООО «Мир открыток» 2016
5. Профессии М. ООО «Мир открыток» 2016
6. Геометрические фигуры «Мир открыток» 2016
7. Счет от 1 до 10 «Мир открыток» 2016
8. Птицы России «Мир открыток» 2016
9. Овощи «Мир открыток» 2016
10. Фрукты «Мир открыток» 2016
11. Времена года «Мир открыток» 2016
12. Обитатели морей и океанов «Мир открыток» 2016
13. Цвета и оттенки «Мир открыток» 2016
14. Правила поведения на дороге «Мир открыток» 2016
15. Дорожные знаки «Мир открыток» 2016
16. Первая медицинская помощь «Мир открыток» 2016

Художественные произведения

1. Боголюбская М.К., Табенкина А.Л. Хрестоматия по детской литературе, 1984.
2. Литвинова Р.М. Хрестоматия для детей дошкольного возраста Ставропольского края (стихи, рассказы, легенды, казачьи игры, песни), 2015.
3. Литература Ставрополья: Учебник для начальной школы – Ставрополь: Сервисшкола, 2000
4. Макаренко А. Увлекательные рассказы дедушки Прохора, или путешествие по Кавказским Минеральным Водам / - Пятигорк: Колибри, 2017
5. Моя Родина Россия, Стихи для младшего школьного возраста, 2014
6. Поминова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1, 2015.
7. Поминова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2, 2015.
8. Соболева Л.Г. Ставрополье в военные годы, или Читайка и Умняшка рассказывают, Поэзия и проза. Пятигорск: Издательство «Колибри», 2012
9. Соболева Л.Г. Ставрополье в военные годы, или Читайка и Умняшка рассказывают, Поэзия и проза. Пятигорск: Издательство «Спецпечать», 2009
10. Стихи и песни о Невинномысске: Библиографический сборник / Составитель: Н.Н. Ульшина. – Невинномыссск: ЦГТ, 2011.
11. Хрестоматия для дошкольников: Про все на свете, 1998.
12. Художественные произведения для чтения детям от 5-ти до 7-ми лет. Часть 1, 2010.
13. Художественные произведения для чтения детям от 5-ти до 7-ми лет. Часть 2, 2010.
14. Читаем детям. 1991.
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года, 2017
16. Хрестоматия для детей 3-5 лет «День за днем», 1996.
17. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет, 2005.
18. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет, 2005.

Настольные театры

1. Томик «Теремок», 2015
2. Томик «Лиса и журавль», 2015
3. Томик «Курочка Ряба», 2015
4. Томик «Колобок», 2015
5. Томик «Смоляной бычок», 2015
6. Томик «Маша и медведь», 2015
7. Томик «Репка», 2015
8. Томик «Зайкина Избушка», 2015
9. Томик «Волк и семеро козлят», 2015
10. Томик «Три поросенка», 2015
11. Томик «Аленушкины сказки (Аленушка и лиса) Маша и медведь, Смоляной бычок), 2015
12. Томик «Первые сказки (Колобок, Теремок Курочка Ряба), 2015
13. Томик «Лесные сказки (Зайкина Избушка, Волк и семеро козлят, Лиса и журавль», 2015

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации.

<http://www.firo.ru/> Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»

<http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования

<https://vip.1obraz.ru/> Журнал "Нормативные документы образовательного учреждения"

<https://vip.1obraz.ru/> Журнал "Управление образовательным учреждением"

<https://vip.1obraz.ru/> Журнал "Справочник руководителя образовательного учреждения"

<https://vip.1obraz.ru/> Журнал "Справочник старшего воспитателя"

<https://vip.1obraz.ru/> Журнал "Справочник педагога-психолога. Детский сад."

<https://vip.1obraz.ru/> Журнал "Справочник музыкального руководителя"

<https://vip.1obraz.ru/> Журнал "медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ"

<http://www.gallery-projects.com> Журнал "Детский сад будущего"

<http://doshkolnik.ru> Журнал "Воспитатель ДОУ"

<http://www.menobr.ru/products/7/> Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

<http://www.obruch.ru/> Журнал «Обруч»

<http://detsad-journal.narod.ru/> Журнал «Детский сад от А до Я»

<http://sdo-journal.ru/> Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»

<http://www.doshvozrast.ru/> Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.

<http://www.smeshariki.ru/> «Смешарики»: развлекательная соцсеть: игры, музыка, мультфильмы.

<http://www.solnet.ee/> «Солнышко»: детский портал. Развивающие, обучающие игры для самых маленьких и еще много интересного и для родителей.

<http://www.1001skazka.com> «1001 сказка». На сайте можно скачать аудиофайлы — сказки, аудиокниги

<http://www.teremoc.ru> Детский сайт «ТЕРЕМОК» с развивающими играми, загадками, ребусами, мультфильмами.

www.ladushki.ru Сайт для малышей и малышей. Мультфильмы, азбука, счет, рисунки.

<http://web-landia.ru/> Страна лучших сайтов для детей.

<http://www.murzilka.org/> Сайт журнала «Мурзилка» со стихами, раскрасками, конкурсами и другой полезной информацией.

<http://detsad-kitty.ru/> Сайт для детей и взрослых

<http://www.solnet.ee/> Познавательно-развлекательный портал для детей, родителей, педагогов «Солнышко»

<http://doshkolnik.ru/> Сайт для всей семьи Дошкольник.ru предлагает детям: игры, головоломки, фокусы, детские сказки, стихи и песни.

<http://www.teremoc.ru> Детский сайт «ТЕРЕМОК» с развивающими играми, загадками, ребусами, мультфильмами.

<http://razigrushki.ru> Сайт для детей и их родителей «РазИгрушки»

<http://www.baby-news.net> Развивающий материал для детей «BABY NEWS»

<http://bukashka.org/> Сайт для самых маленьких мальчиков и девочек «Букашка»

<http://www.detkiuch.ru/> Познавательно-развлекательный портал «Обучалки и развивалки для детей»

<http://www.teremoc.ru> Развивающие игры, мультфильмы, загадки и многое другое.

<http://www.leon4ik.com/load/0-3> Детский портал. Все для детского сада

<http://little.com.ua/pdd> ПДД для детей в стихах

*Методическая литература и пособия к программе могут пополняться и обновляться по мере необходимости.