

Отличия ЗПР и ОНР

*Старший воспитатель
МБДОУ №49 г.
Невинномыска
Тишина Светлана Сергеевна*

По данным Министерства образования РФ 80% школьников нуждаются в специальных формах и методах обучения.

Теория и практика специальной педагогики показывает, что среди неуспевающих школьников, как правило, оказываются:

- учащиеся с педагогической запущенностью;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- учащиеся с неярко выраженными сенсорными нарушениями;
- с неярко выраженными интеллектуальными нарушениями;
- учащиеся с неярко выраженными речевыми нарушениями;
- учащиеся с нарушениями эмоционально – волевой сферы.

Дети с задержкой психического развития составляют примерно 50% неуспевающих учеников. Дети с речевыми нарушениями от 20% до 40%.

Задержка психического развития (ЗПР) – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

Термин «задержка» подчёркивает временной (несоответствие уровня психического развития паспортному возрасту ребёнка) и вместе с тем, временный характер самого отставания, которое преодолевается с возрастом, и тем успешнее, чем раньше начинается коррекционная работа.

Наиболее характерные особенности детей с ЗПР:

- снижение работоспособности;
- повышение истощаемости;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- бедный словарный запас;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- низкий навык самоконтроля;
- своеобразное поведение;
- незрелость эмоционально – волевой сферы;
- неудовлетворительный навык каллиграфии;
- трудности в счёте через десятков, решении задач;
- слабая техника чтения

В специальной педагогике существует несколько авторских классификаций детей с ЗПР (Т.А. Власова и М.С. Певзнер; по Г.Е. Сухаревой; по В.В. Ковалёву). Приведём пример классификации по К.С. Лебединской (клиническая систематика):

- * **ЗПР** конституционального происхождения (дети выглядят, как более младшие по возрасту);
- * **ЗПР** соматогенного происхождения (ослабленных детей в связи с заболеваниями);
- * **ЗПР** психогенного происхождения (недостатки педагогического воспитания: гипоопека, гиперопека);

* **ЗПР** цереброорганического происхождения (самая тяжёлая форма с локальным поражением мозга «ММД»), пограничный вариант между ЗПР и умственной отсталостью).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне (Словарь логопедических терминов Волковой Л.С., Шаховской С.Н.).

Задержка психического развития менее патологична, чем общее недоразвитие речи в разделе звукопроизношение.

Особенностью речи у детей с задержкой психического развития является наличие задержки речевого развития.

Задержка речевого развития детей с ЗПР выставляется позднее по срокам: перед школой или в младших классах.

Проявления задержки речевого развития детей с ЗПР часто настолько неярко выражено, что на них обращают внимание, когда ребёнок начинает пользоваться более сложной речью: составление рассказов.

Иногда отграничить задержку речевого развития детей с ЗПР от общего недоразвития речи можно только в ходе системной логопедической работы, в динамике.

Общее недоразвитие речи	Задержка речевого развития у детей с ЗПР
--------------------------------	---

1. Критерий - признаки органического поражения центральной нервной системы.

<p>Более выражены. Большинство дети с алалией, на выходе из алалии, с речевым недоразвитием, осложненным дизартрией, то есть с органическими поражениями мозга.</p>	<p>Менее выражены. Задержка либо вследствие недостатков воспитания, либо вследствие функциональных поражений мозга. При ЗПР цереброорганического характера наблюдается самая тяжёлая форма с локальным поражением мозга (ММД), рассматривается как пограничный вариант между ЗПР и умственной отсталостью.</p>
--	--

2. Критерий - психические реакции и моторика.

<p>Менее сохранны, хуже коррегируются.</p>	<p>Более сохранны, лучше коррегируются. В некоторых случаях моторика не нарушена.</p>
--	--

3. Критерий - синхронность речевого и психического развития.

<p>Не синхронно. Речь сформирована гораздо хуже, чем психическое развитие.</p>	<p>Сохраняется синхронность. На сколько задерживается развитие психики в целом, на столько задерживается и развитие речи.</p>
---	--

4. Критерий – критичности к своему речевому состоянию.

<p>Дети более критичны к своему состоянию.</p>	<p>Менее критичны к своему состоянию.</p>
--	---

5. Критерий – интеллектуальное развитие.

<p>Нарушено вторично и соответственно развитие речи способствует нормализации интеллекта.</p>	<p>Интеллект не соответствует возрасту и параллельно сочетается со сниженным темпом развития в целом.</p>
---	---

6. Критерий – различие речевых ошибок.

Речевые ошибки специфичны.	Нет специфических ошибок. Речь соответствует речи более младшего по возрасту ребёнка.
----------------------------	--

7. Критерий – динамика развития.

Даже после оказания коррекционной логопедической помощи дети не всегда могут справиться с речевой недостаточностью.	Дети с ЗПР способны к спонтанному развитию речи. В некоторых случаях могут прийти до нормального речевого состояния и без логопедической помощи, просто это произойдёт позднее чем у сверстников.
---	---

8. Критерий – прогноз.

После систематических логопедических занятий в детском саду дети могут поступить в массовую школу или в школу для детей с тяжёлыми нарушениями речи, и только в старшем возрасте избавиться от речевой недостаточности, и то не всегда.	Если в работе с детьми применялось коррекционное воздействие в детском саду, то дети, как правило, готовы к обучению в массовой школе и могут обучаться в общеобразовательных классах. В случаях ЗПР цереброорганического характера обучаются в специализированной школе.
---	---

Ошибки связной речи у детей с ЗПР.

- Прimitивность высказываний. Если ребёнок составил предложение, то следующее предложение составляет по той же конструкции.
 - Нецеленаправленность высказываний. Говорить начинают «бездумно» не осмысленно, «изливание» эмоций, а рассказа нет.
 - Побочные ассоциации – начал о чём – то рассказывать, отвлёкся на что – то другое.
 - Соскальзывание с одной темы на другую более знакомую.
- Множественное возвращение к ранее сказанному, повторы.
- особенные затруднения в монологической речи, хотя диалогическая развита неплохо.
 - Не могут выполнить задания с деформированным текстом в виде предложений.

Фразовая речь.

- особенность: каждое предложение начинать со слов: **потому что; что.**
- Отмечаются ошибки - парафазии в виде нарушения препозиций: путают порядок слов в предложении.

(Красивый бежит конь по дороге).

- Большие затруднения в понимании фразеологизмов: «Хотели, как лучше, а получилось как всегда», пословиц, текстов со скрытым смыслом.

Грамматический строй.

В норме он формируется в процессе эмпирического наблюдения за языком, самостоятельно. У детей с ЗПР этот этап запаздывает, осуществляется значительно позже (7–8 лет) и как следствие появляются аграмматизмы.

Словарь.

Беден, малый объём понятий, так же как у детей с ОНР III уровня.

Ошибочен. Дети либо не знают значение, либо знают не точное значение слова (ворон – ворона - воронка).

Школьные логопеды, опираясь на практику, отмечают:

имеется особенность логопедической работы с детьми с ЗПР.

Связная речь у ЗПР недоразвита. Логопедическая работа заключается в **развитии.**

Связная речь у ОНР – нарушена. Логопедическая работа заключается в **коррекции.**

Использованная литература:

«Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития». Автор Датешидзе Т. А., Санкт – Петербург, Речь, 2004 г.

1. «Словарь логопеда (А – Я)». Под редакцией проф. В. И. Селиверстова, Москва: «Владос», 1997 г.

2. «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения». Программно – методическое пособие/ под общей редакцией Т.Г. Неретиной. М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.

3. «Логопедия» Учебник для вузов /Под общей ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1998.