МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №49 «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»
ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

«ПРИНЯТА»
на педагогическом совете
МБДОУ № 49 г. Невинномысска
от «_28_» _августа_20_23_г.
протокол №__1__

«Утверждена»
Приказом МБДОУ №49
г. Невинномысска
от «_28_» _августа_20_23_г.
№_109__

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 49 «Аленький цветочек» города Невинномысска

Разработчики:

Заведующий МБДОУ №49 г. Невинномысска
Козырева И.А.

Старший воспитатель
МБДОУ №49 г. Невинномысска
Тишина С.С.
Ставропольский край, город Невинномысск
ул. Революционная,10А
тел.: 8 (86554) 3-34-48
Рабочая группа по разработке (корректировке) основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 49 «Аленький цветочек» города Невинномысска

г. Невинномысск. 2023 г

Оглавление

Общие положения	4
I. Целевой раздел ООП - ОП ДО	7
1. Пояснительная записка	7
1.1. Цели и задачи реализации Программы	7
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (национально-культурные, демографические, климатические и пр.) в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
Характеристика состава обучающихся	7
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
Возрастные особенности развития детей с 1 года 6 месяцев до 2 лет (нормотипия)	8
Возрастные особенности развития детей с 2 до 3 лет (нормотипия)	10
Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет (нормотипия)	12
Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет (нормотипия)	13
Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет (нормотипия)	15
Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 (8) лет (нормотипия)	17
Характеристика развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	19
Характеристика развития детей с задержкой психического развития (ЗПР)	19
1.4.Планируемые результаты реализации программы.	19
1.5.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОПДО	19
Часть программы формируемая участниками образовательных отношений	20
Национально-культурные, демографические, климатические особенности осуществления образовательного процесса	20
Исторические, архитектурные и культурные памятники	21
Характеристика национального состава	22
II. Содержательный раздел ОПДО	23
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	23
2.2.Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	23
ОО «Социально коммуникативное развитие»	23
ОО «Познавательное развитие»	23
ОО «Речевое развитие»	23
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	23
ОО «Физическое развитие»	23
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОПДО	29
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	29
2.5.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. содержание коррекционной работы на уровне МБДОУ.	29
Часть программы формируемая участниками образовательных отношений	30
Модель воспитательно-образовательного процесса на год	30
Примерная модель ежедневного воспитательно-образовательного процесса	41

2.6. Рабочая Программа воспитания	50
Пояснительная записка	50
2.6.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания	50
Цели, задачи воспитания	50
Общие задачи воспитания	50
Направления воспитания	50
Целевые ориентиры воспитания	50
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	50
Планируемые результаты освоения части РПВ, формируемой участниками образовательных отношений	50
2.6.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	51
Уклад образовательной организации	51
Цель и смысл деятельности МБДОУ, ее миссия	51
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ	51
Образ МБДОУ. Ее особенности, символика внешний имидж.	52
Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ.	53
Ключевые правила МБДОУ.	54
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ.	54
Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ.	55
Воспитывающая среда МБДОУ	57
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ	58
Общности (сообщества) МБДОУ	60
Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада	61
Задачи воспитания в образовательных областях	61
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	62
Задачи и содержание парциальных программ части, формируемой участниками образовательных отношений	62
Формы совместной деятельности в МБДОУ	66
События образовательной организации	67
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	69
Организация предметно-пространственной среды	69
Социальное партнёрство	69
2.6.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания	70
Кадровое обеспечение.	70
Нормативно-методическое обеспечение	70
Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	71
III. Организационный раздел ОПДО.	71
3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОПДО	71
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	71
3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	71
3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.	72
3.4. Кадровые условия реализации Программы	73
3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	73
3.5.1. Распорядок и/или режимы дня всех групп	73
3.6.Календарный план воспитательной работы в МБДОУ	77
IV. Краткая презентация ОПДО	80

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 49 «Аленький цветочек» города Невинномысска (далее ОПДО) разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП), утверждённой приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028».

Программа разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 24.12.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 14.07.2022 г.).

4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 г. № 18638) (редакция от 31.05.2011 г.).

7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 г. № 16.01 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 г. № 36204) (редакция от 13.05.2019 г.).

8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдых педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 г. № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (редакция от 07.04.2017 г.).

10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (редакция от 23.12.2020 г.).

11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и

социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ОПДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ОПДО соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная часть), составляет на более 40 % и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- сложившиеся традиции ДОО;

- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части ОПДО соответствует содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений *(далее в тексте выделена курсивом)*

- учитывает потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива;

- формируется на основе дополняющих обязательную часть парциальных и авторских образовательных программ, обладающих методологическим единством с обязательной частью ООП ДО.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы МБДОУ:

- Программа обучения ПДД «Уроки светофора» Горохова Л.В., (для детей от 2-х до 3-х лет, реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями)

- Раздел «Конструирования» Программы «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие» (для детей от с 3 до 8 лет, реализуется на занятиях в объеме не более 40 % от общего объема занятия));

- «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова (для детей от с 3 до 8 лет, реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями).

- «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» Руководитель проекта директор государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж», заслуженный учитель РФ Г. Н. Бирина (для детей от с 5 до 8, занятия внесены в расписание непосредственной образовательной деятельности).

ОПДО предназначена для реализации в группах для детей от 1 года 6 месяцев (1,5 года) до 7 лет и включает в себя учебно-методическую документация, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее РПВ), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее План).

ОПДО содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе представлены:

- цели, задачи, принципы ее формирования;

- планируемые результаты освоения ОПДО в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;

- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел ОПДО включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел ОПДО входит Рабочая программа воспитания (далее РВП), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОПДО включает - описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 49 «Аленький цветочек» города Невинномысска (далее МБДОУ);

- материально-техническое обеспечение ОПДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

Реализация ООП-ОПДО предлагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации ООП-ОПДО
(соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2)

1.2. Принципы и подходы к формированию ООП-ОПДО
(опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП п.14.3)

1.3. Значимые для разработки и реализации ОПДО характеристики в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 49 «Аленький цветочек» города Невинномысска (далее - МБДОУ № 49 г. Невинномысска, МБДОУ), открыт 22 апреля 1980 года. МБДОУ – отдельно стоящее здание, построенное по типовому проекту, рассчитанному на 12 групп.

Участниками образовательного процесса являются дети от 1 года 6 месяцев (далее 1,5 лет) до выпуска в школу, их родители (законные представители) и педагогические работники.

В данное время в МБДОУ функционирует 11 групп для детей от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Количество детей в группах МБДОУ общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3 лет) не менее 2,5 метра квадратного на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) - не менее 2,0 метра квадратного на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Режим работы дошкольного учреждения 12 часов (с 7-00 до 19-00, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни РФ). Имеются все необходимые коммуникации – центральное отопление, канализация, горячее и холодное водоснабжение.

На территории МБДОУ расположены спортивная площадка, прогулочные участки групп, оснащенные навесами и хорошим озеленением.

МБДОУ является муниципальным, гражданским, светским, некоммерческим образовательным учреждением, которое зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц. Тип учреждения – детский сад, вид - общеразвивающий.

Характеристика состава обучающихся

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Ставропольского края.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты.

В детский сад принимаются дети от 1 года 6 месяцев (1,5 года) до 7-ми (8) лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Наполняемость в группах определяется Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Всего в МБДОУ функционирует 11 групп для детей от 1,5 лет до выпуска в школу, которые однородны по возрастному составу детей. В МБДОУ контингент воспитанников составляют дети в возрасте от 1 года 6 месяцев (1,5 лет) до выпуска в школу (7(8) лет) с нормотипичным развитием и с ОВЗ.

Ежегодно формируются группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности для детей с нормотипичным развитием и с ОВЗ.

Группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Все семьи детей, посещающих МБДОУ, проживают на территории города Невинномысска, большая часть семей имеет одного или двух детей, имеются многодетные и неполные семьи. Образовательный ценз семей неоднороден.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей с 1 года 6 месяцев до 2 лет (нормотипия)

На втором году жизни продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, двух лет — 4–5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8–10). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году

можно считать лишь отобразительной). Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он обозначал и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра). Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?». На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш

овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят с языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимообщение. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметноигровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказу взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основные приобретения второго года жизни. Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности развития детей с 2 до 3 лет (нормотипия)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются:

восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет (нормотипия)

У детей четвертого года жизни, как и на протяжении всего дошкольного возраста, происходит интенсивное физическое развитие. Овладение определенными действиями, движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам является необходимой характеристикой развития ребенка. Способен ли ребенок прыгать на одной ноге, перекладывать мелкие предметы, ловить мяч – это показатели не только его физических достижений, но и уровня его общего развития.

У детей этой возрастной группы продолжает складываться интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Происходит развитие основных двигательных навыков, их дифференциация и усложнение. Например, ребенок умеет ходить прямо, сохраняя заданное направление, бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, может сохранять равновесие, передвигаясь в усложненных условиях, лазать по лесенке-стремянке и др., использовать двигательные навыки в подвижных и спортивных играх.

К 3 годам дети овладевают азами сюжетной игры – условными предметными действиями. Трехлетний ребенок способен овладеть ролью – более сложным способом построения игры. У него формируется умение вступать в ролевое взаимодействие с партнером, в ролевой диалог. В играх с правилами начинают овладевать правилами одновременных или поочередных действий.

Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности (конструирование, изобразительная, литературно-художественная и др.), которая, с одной стороны служит источником и движущей силой развития ребенка, с другой - именно в них наиболее ярко проявляются все его достижения.

Очень важная сторона развития ребенка 4-го года жизни – речь. Показателем полноценного речевого развития и общения является инициативная речь ребенка. В возрасте трех лет у ребенка возрастает внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные умения. В большинстве случаев речь детей этого возраста несовершенна: нечетка, характеризуется общей смягченностью, многие звуки не произносятся. Речь взрослого – это то, чему ребенок подражает, что становится образцом для его высказываний. В младшем дошкольном возрасте ребенок переходит от ситуативной к контекстной речи. Основная задача речевого развития ребенка младшего дошкольного возраста – развитие звуковой культуры речи, обогащение словаря, развитие грамматического строя и, наконец, становление связной речи, которая объединяет все достижения ребенка в овладении родным языком.

В познавательном развитии ребенка младшего дошкольного возраста важен переход от простых предметных действий к игре, когда деятельность детей может направляться образами предметов. Особое значение приобретают *способы* построения этих образов, ориентирующих ребенка в реальности.

Центральными задачами развития умственных способностей детей во второй младшей группе является освоение ими способов ориентировки в действительности, направленных на выделение ее отдельных сторон, признаков и сфер. Это этап дифференциации. В области развития умственных способностей основу составляют развитие сенсорных способностей, освоение действий с сенсорными эталонами. Кроме того, существенное внимание уделяется освоению действий с различными условными заместителями объектов и ознакомлению детей с простейшими формами символизации, позволяющими выразить свое отношение к действительности. Творческие способности ребенка развиваются в процессе решения специальных задач, допускающих множество вариантов решения и гибкое использование новых способов. Продуктами творчества, как правило, в этом возрасте являются отдельные объекты (несложные постройки, рисунки отдельных предметов, присвоение имен или названий отдельным персонажам сказок или их действиям).

Развитие художественных способностей наряду с развитием общих творческих способностей основывается на освоении специфических средств художественных видов деятельности, а также на развитии эмоциональной отзывчивости на эти средства.

Развитие коммуникативных способностей детей 4-го года жизни — это приобщение, развитие чувства принадлежности к новой социальной группе. В этом возрасте через знакомство с чувствами человека, способами их выражения, с правилами коммуникации закладываются основы свободного общения, взаимодействия с взрослыми и детьми по правилам, принятым в социуме, появляются возможности сотрудничества детей.

Конкретное проявление способов общения — это «заражение» от других поведением, игрой, приносящим радость и удовлетворение. При возникновении же противоречий, затруднений (что вызывает негативные переживания) дети сразу применяют физические и словесные виды давления (не пытаются договариваться, а разрушают совместную деятельность) либо обращаются с жалобой к воспитателю. Дети практически не вступают в общение по поводу игры, у них отсутствуют ролевые высказывания. Для ребенка в общении и взаимодействии важно проявить себя, а с кем взаимодействовать, правильно ли будет понимать его партнер ему не так существенно.

Развитие эмоциональной регуляции — это возникновение у ребенка как можно большего количества положительных эмоциональных образов различных ситуаций пребывания в детском саду, позволяющее адекватно эмоционально реагировать на них, «входить» в ситуации и начинать действовать в ситуациях по правилам.

Развитие произвольной регуляции детей состоит в знакомстве детей с элементарными правилами пребывания в ДОУ, овладении способами ориентировки на правило при попадании в ту или иную ситуацию, некоторыми навыками выполнения правил самообслуживания, взаимодействия, познавательной деятельности, игр с правилами. Освоении правил проявляется как знакомство с ними и частичное выполнение. Основным способом регуляции поведения у детей этого возраста будет эмоциональная регуляция, происходящая за счет эмоционального контакта ребенка с близкими взрослыми и способов коммуникации, которые предлагает и которыми владеет взрослый.

Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет (нормотипия)

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя.

В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я- доктор, я - мама, я –продавец).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельностях, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на

отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями.

На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова.

Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основной тип моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач.

В средней группе продолжается освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т. п.).

В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют выдуманное различными деталями.

Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и общих творческих способностей.

Развитие коммуникативных способностей предполагает развитие компромиссного общения. У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях и чувствах, а также свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большой мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек).

Развитие регуляторных способностей происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте у детей уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила. Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать и применять правила. Дети пятого года жизни начинают

совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно сопереживают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Противоречивость поведения - существенная психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливает отношения со сверстниками, относиться к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта.

Развитие регуляторных способностей предполагает возникновение у детей положительных эмоциональных переживаний, а затем и эмоциональных образов, связанных с взаимодействием с детьми в группе детского сада, проявление отношения к действиям других детей, овладение правилами поведения на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми, и часто невозможности соблюдения правил самими.

Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет (нормотипия)

В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

По- прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым.

Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах**.** Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения.

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни.

Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5-6лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и

развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно.

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны, возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны - со взрослым. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

В образовательной работе с детьми авторы программы продолжают делать акцент на развитии способностей дошкольников. При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Напомним, что содержание - это знания, конкретные навыки и умения (представления о явлениях природы, о жизни людей в обществе, о математических отношениях: навыки счета, связной речи и т.п.), усваиваемые детьми в разных образовательных ситуациях. Но для развития способностей важны не столько сами по себе эти знания и навыки (каковы бы они ни были), сколько то, каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми.

Действия, которые выполняет ребенок в ходе обучения, выполняют двойную функцию: с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержаний, что особенно важно для детей старших дошкольных возрастов в связи с подготовкой их к школе, а с другой стороны, и это главное, - развивают их общие способности.

Задача, стоявшая перед авторами программы, заключалась в том, чтобы и в этом возрасте ввести в обучение такие действия детей, которые в максимальной степени развивают их способности. Для детей старшего дошкольного возраста — это, прежде всего, действия по построению и использованию *наглядных моделей* различных типов и содержаний. Под наглядными моделями понимаются такие виды изображения различных предметов, явлений, событий, в которых выделены и представлены в более или менее обобщенном и схематизированном виде основные отношения их компонентов, причем сами эти компоненты обозначены при помощи условных заместителей.

Развитие действий наглядного моделирования в старшей и подготовительной группах проходит по нескольким линиям.

Первая линия — это расширение диапазона моделируемых отношений. В средней группе основное внимание уделялось работе с графическим планом, который дети использовали при ознакомлении с пространственными отношениями, и графическим моделям предметов при решении конструктивных задач. В старшей группе к моделированию пространственных отношений добавляется моделирование временных отношений (например, при построении наглядной модели сказки, звуковой модели слова), логических и прочих.

Вторая линия изменений касается степени обобщенности моделируемых отношений. Если вначале дети осваивали моделирование единичных конкретных ситуаций (например, схема данной постройки в конструировании), то в старшей группе они учатся строить модели, имеющие обобщенный характер и отображающие существенные черты многих объектов и ситуаций (например, так называемые круги Эйлера моделируют отношения между самыми различными предметами).

Третья линия изменений состоит в изменении самих наглядных моделей, с которыми действуют дети. Здесь движение идет от моделей, имеющих "иконический" характер, т.е. сохраняющих известное внешнее сходство с моделируемыми объектами (например, изображение на плане помещения различных предметов, находящихся в нем), к моделям, представляющим собой чисто условное изображение (числовая ось, модель звукового состава слова и т.п.).

В младшей и средней группах осуществляется подготовка к освоению наглядного моделирования. Дети осваивают преимущественно разрозненные действия замещения, построения и

использования простейших моделей в их внешней форме. В старшем возрасте начинается собственно развитие различных форм наглядного моделирования и его включение в решение интеллектуальных задач.

Наглядное моделирование позволяет ребенку с помощью таких средств, как схемы, модели, планы, выявлять объективные связи между предметами или частями предмета, обобщать свой познавательный опыт.

Выражать же свое отношение к действительности ребенку позволяет использование символических средств. Эти средства дают ребенку возможность обобщить и проявить свой эмоционально-познавательный опыт. Освоение символических средств происходит, в основном, в заданиях, требующих комплексации различных видов деятельности (например, рисование иллюстраций к сказке, когда ребенок выражает свое отношение к ее героям с помощью цвета, композиции и других средств живописи). При этом, если в младшей и средней группах дети, прежде всего, используют отдельные признаки предметов (цвет, форма, величина) и их сочетания для выражения своего отношения к действительности, то в старшем возрасте они уже находят предметное символическое обозначение для выражения своего эмоционально-познавательного опыта.

В области развития *творческих способностей,* воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных *замыслов* своих произведений. Замысел начинает предшествовать непосредственному выполнению деятельности (например, в конструировании ребенок сначала изображает свою будущую постройку на чертеже, а затем уже реализует задуманное). Практически в каждом разделе имеются задачи, прямо направленные на развитие у детей возможностей на все более высоком уровне создавать и реализовывать собственные замыслы.

Основной задачей развития *художественных способностей* остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитием общих творческих способностей.

Что касается развития *других общих способностей и личности* ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка.

И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носит характер *диалога и активного сотрудничества.*

Воспитатель может *проектировать* свою работу по программе. Ему предоставляется возможность проанализировать реальную ситуацию, существующую в конкретном дошкольном учреждении; выявить возможности, форму и способы своей работы, составить ее проект. Реализация проекта зависит от конкретного продвижения детей и взрослых по программе. Однако необходимо сохранение последовательности развивающих задач и средств, с помощью которых ребенок решает эти задачи.

Возрастные особенности развития детей от 6 до 7 (8) лет (нормотипия)

В подготовительной группе (как и в предыдущих группах) на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка.

Развитие двигательной сферы – одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельностях (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка – речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных деятельностях детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка.

Для детей подготовительной группы, как и для детей старшей группы, основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. В подготовительной группе происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели по наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, а возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка.

В подготовительной группе продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения.

Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

Характеристика развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Тяжелое нарушение речи (ТНР) – сложный, системный, трудно устранимый речевой дефект, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы, относящиеся как к звуковой, так и к смысловой её сторонам: фонетика, фонематическое восприятие, лексика, грамматика, связная речь.

Выделяют четыре уровня речевого развития, характеризующих речевой статус детей с ТНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ТНР (ОНР I, II, III, IV уровня)

Более подробно характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи представлена адаптированной образовательной программой МБДОУ для детей с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи), разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО).

Характеристика развития детей задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания. Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморе-гуляции поведения, примитив-ностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе. Диагностика ЗПР проводится коллегиально комиссией в составе медицинских специалистов, педагогов и психологов. Дети с задержкой психического развития нуждаются в специально организованном коррекционно-развивающем обучении и медицинском сопровождении.

Группа детей с задержкой психического развития неоднородна. В классификации задержки психического развития выделяют 4 клинических типа ЗПР.

Более подробно характеристика детей с ЗПР представлена адаптированной образовательной программой МБДОУ для детей с ОВЗ (задержкой психического развития), разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной адаптированной образовательной программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО).

1.4. Планируемые результаты реализации ОПДО

Планируемые результаты освоения ОПДО в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по ФОП п.15.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) ФОП ДО п. 15.2.**:**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте ФОП ДО п. 15.3.
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) ФОП ДО п.15.3.1:
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) ФОП ДО п.15.3.2:
Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) ФОП ДО п.15.3.3:
Планируемые результаты на этапе завершения освоения ООП-ОПДО (к концу дошкольного возраста (к семи (восьми) годам) ФОП ДО п.15.4:

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОПДО

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОПДО МБДОУ по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП п.16.

Диагностика развития ребенка дошкольного возраста проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), что позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Диагностика, в том числе *вариативной части*, проводится два раза в год (сентябрь, май) в форме регулярных наблюдений за детьми, анализа поведения ребенка в различных ситуациях. Также проводится на начальном этапе освоения ребенком ОПДО в зависимости от времени его поступления в группу.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Основой для разработки и адаптации оценочных материалов использованы:

-карты развития ребенка, представленные в пособиях Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации», «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации» «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации», «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации» и «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6 до 7 (8) лет) дошкольной образовательной организации».

- для проведения психологической диагностики - диагностические методики, представленные в пособии Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 (8) лет».

Основой для разработки и адаптации оценочных материалов для проведения педагогической диагностики для детей с ОВЗ (ТНР) использованы критерии и методики, изложенные в «Коррекция нарушений речи» программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Основой для разработки и адаптации оценочных материалов для проведения педагогической диагностики для детей с ОВЗ (ЗПР) использованы критерии и методики, изложенные в «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), отражающая специфику национальных, социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные, демографические, климатические особенности осуществления образовательного процесса

МБДОУ № 49 г. Невинномысска находится в городе Невинномысске Ставропольского края.

Ставропольский край, в Российской Федерации, 100,397км². 26 районов, 19 городов, 7 поселков городского типа (2001). Административный центр — Ставрополь. Другие крупные города: Невинномысск, Пятигорск, Кисловодск, Ессентуки, Минеральные Воды. Образован 13 февраля 1924 как Юго-Восточная область (край). С 1924 — Северо - Кавказский край. С 1937 — Орджоникидзевский край. С 1943 — Ставропольский край. Входит в состав Южного федерального округа.

Географическое положение. Рельеф. Климат.

Находится на юге Европейской части России, в центральной части Предкавказья у северных склонов Большого Кавказа. Граничит на юге с Карачаево-Черкесией, Кабардино-Балкарией, Северной Осетией; на юго-востоке — с Ингушетией, на востоке — с Дагестаном, на северо-востоке — с Калмыкией, на севере — с Ростовской областью, на западе — с Краснодарским краем.

Расположен в центре Ставропольской возвышенности, на востоке — Терско - Кумская низменность, на севере — Кумо-Манычская впадина. В предгорье выделяется район Кавказский Минеральных Вод с горами-лакколитами, высотой до 1401 (г. Бештау), на юге — Сычевы горы, хребты Пастбищный Скалистый, Главный (Водораздельный) и Боковой (высшая точка Кавказа — Эльбрус — 5642 м). Равнинные территории на севере и северо-востоке сменяют предгорные и горные районы на юге и юго-западе. Месторождения нефти и горючих газов.

Главные реки — Кубань (с притоками), Кума с Подкумком, Егорлык и Калаус. Озера немногочисленны: Тамбуканское (с запасами лечебной грязи), часть озера Маныч-Гудило, озеро Цаган-Хак и др. Свыше 200 источников минеральных вод.

Климат умеренно континентальный. Средняя температура января -5 °С (в горах до -10 °С), июля от +22 °С до +25 °С (в горах до +14 °С). Осадков 300–650 мм в год. Вегетационный период 207-220 дней. Расположен в основном в степной и полупустынной зонах. Почвы главным образом черноземные и каштановые. Преобладают разнотравно-злаковые и злаковые степи, на востоке и северо-востоке — полынно-злаковая растительность с солонцами и солончаками. Растительность — от широколиственных (дуб, бук) и хвойных лесов (ель, сосна) до альпийских лугов. На высоких участках Ставропольской возвышенности — массивы широколиственных дубово-грабовых лесов (участки лесостепи). В степи обитают грызуны (суслики, полевки, хомяки, тушканчики и др.), ушастый еж, ласка, лисица, волк. В плавнях Кумы — камышовый кот и кабан. На озерах и болотах много водоплавающей птицы. На территории области — Тебердинский заповедник.

Исторические, архитектурные и культурные памятники

На территории Ставрополья археологами обнаружены поселения на реке Ташле, у станицы Галюгаевской, относящиеся к IV тыс. до н. э. В долинах рек Егорлык, Кума, Томузловка, Ташла — множество поселений, курганов, могильников и городищ. На территории современного Буденновска находился золотоордынский город Маджар — значительный город Северного Кавказа в 14-15 вв.

В Ставропольском крае сохранились остатки крепостей Азово-Моздокской оборонительной линии, из которых образовались города: Кисловодск, Пятигорск, Георгиевск; древние курганные могильники в урочище Клин-Яр (близ Кисловодска) и у села Новозаведенное Георгиевского района. Среди уроженцев Ставропольского края — герой двух мировых и гражданской войн генерал И. Р. Апанасенко, герой Советского Союза И. А. Бурмистров, лауреат Нобелевской премии А. И. Солженицын, президент СССР М. С. Горбачев и др.

Невинномысск город в Российской Федерации, Ставропольский край, расположен в Предкавказье, на Ставропольской возвышенности, по берегам р. Кубань, при впадении в нее р. Большой Зеленчук, в 62 км к югу от Ставрополя. В Невинномысске начинается Невинномысский канал, подающий воду из р. Кубань в р. Егорлык. Автодорога. Железнодорожный узел. 132,3 тыс. жителей (2001). Основан в 1825. Город с 1939. До 1939 станица Невинномысская.

Основные промышленные предприятия: ОАО «Невинномысская ГРЭС», «Арнест» (дезодоранты, лак, красители для волос, автоочистители для двигателей), «Невинномысский азот» (минеральные удобрения, аммиак синтетический, уксусная кислота), «Невинномысский Внештрейдинвест» (карбомид (мочевина), нитроаммофос),

НПО «Квант» (электросчетчики, щитки бытовые со счетчиками). Предприятия электротехнической промышленности. Котельно-механический завод. Предприятия пищевой промышленности (заводы: маслоэкстракционный, молокозавод, мелькомбинат, птицекомбинат и др.).

В 1778 был построен редут Невинномысский; название по расположению на мысу, образованным р. Невинка. Происхождение гидронима легенды связывают с убийством горцами на этой реке невинных женщин и детей. Основан в 1825 как станица при укреплении, названная по редуту Невиномысская. В послевоенные годы развивался как центр химической промышленности.

В городе действуют филиал Ставропольского государственного технического университета, краеведческий музей.

Характеристика национального состава

Источником сведений о национальном составе являются сведения о переписи населения.

Национальный состав Ставропольского края, а также, непосредственно города Невинномысска неоднороден и разнообразен. В числе влияющих на это факторов следует отметить особенность геополитического положения края: он непосредственно граничит с пятью северокавказскими республиками - Чеченской, Дагестаном, Северной Осетией-Аланией, Карачаево-Черкесией, Кабардино-Балкарией.

На территории СК проживают; русские, армяне, даргинцы, греки, цыгане, украинцы, ногайцы, азербайджанцы, карачаевцы, туркмены, чеченцы, татары, турки, аварцы, кабардинцы, осетины, лезгины, грузины, белорусы, табасараны, корейцы, кумыки, немцы, абазины, езиды, лакцы, узбеки, черкесы, евреи, ингуши, казахи, курды, молдаване, агулы, рутульцы, мордва, чуваши, таджики, балкарцы, поляки, ассирийцы, удмурты, калмыки, башкиры, болгары, марийцы, вьетнамцы и другие.

Русское население по-прежнему является наиболее многочисленным. Второе место по численности населения в крае традиционно занимают армяне. Третью по численности национальность края впервые составили даргинцы (сменив украинцев). Греки – четвертая по численности национальность в Ставропольском крае. Значительно выросла численность цыган. Одним из факторов увеличения численности цыганского народа, фиксируемой при проведении переписей, является постепенная смена кочевого образа жизни на оседлый.

II. Содержательный раздел ОПДО

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям (ФОП ДО п. 17.1. – 22.8.)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по ОО «Социально коммуникативное развитие» ФОП ДО п. 18. (п.п. 18.1. - 18.8.)

От 2 месяцев до 1 года ФОП п. 18.1. (п.п.18.1.1, 18.1.2.)
От 1 года до 2 лет ФОП ДО п. 18.2. (п.п. 18.2.1., 18.2.2.)
От 2 до 3 лет ФОП ДО п. 18.3. (п.п. 18.3.1., 18.3.2.)
От 3 до 4 лет ФОП ДО п. 18.4. (п.п. 18.4.1., 18.4.2.)
От 4 до 5 лет ФОП ДО п. 18.5. (п.п. 18.5.1., 18.5.2.)
От 5 до 6 лет ФОП ДО п. 18.6. (п.п. 18.6.1., 18.6.2.)
От 6 до 7 лет ФОП ДО п. 18.7. (п.п. 18.7.1., 18.7.2.)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по ОО «Познавательное развитие» ФОП ДО п. 19. (п.п. 19.1. - 19.8.)

От 2 месяцев до 1 года ФОП п. 19.1. (п.п.19.1.1, 19.1.2.)
От 1 года до 2 лет ФОП ДО п. 19.2. (п.п. 19.2.1., 19.2.2.)
От 2 до 3 лет ФОП ДО п. 19.3. (п.п. 19.3.1., 19.3.2.)
От 3 до 4 лет ФОП ДО п. 19.4. (п.п. 19.4.1., 19.4.2.)
От 4 до 5 лет ФОП ДО п. 19.5. (п.п. 19.5.1., 19.5.2.)
От 5 до 6 лет ФОП ДО п. 19.6. (п.п. 19.6.1., 19.6.2.)
От 6 до 7 лет ФОП ДО п. 19.7. (п.п. 19.7.1., 19.7.2.)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по ОО «Речевое развитие» ФОП ДО п.20. (п.п. 20.1. - 20.8.)

От 2 месяцев до 1 года ФОП п. 20.1. (п.п. 20.1.1, 20.1.2.)
От 1 года до 2 лет ФОП ДО п. 20.2. (п.п. 20.2.1., 20.2.2.)
От 2 до 3 лет ФОП ДО п. 20.3. (п.п. 20.3.1., 20.3.2.)
От 3 до 4 лет ФОП ДО п. 20.4. (п.п. 20.4.1., 20.4.2.)
От 4 до 5 лет ФОП ДО п. 20.5. (п.п. 20.5.1., 20.5.2.)
От 5 до 6 лет ФОП ДО п. 20.6. (п.п. 20.6.1., 20.6.2.)
От 6 до 7 лет ФОП ДО п. 20.7. (п.п. 20.7.1., 20.7.2.)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по ОО «Художественно-эстетическое развитие» ФОП ДО п. 21. (п.п. 21.1. - 21.8.)

От 2 месяцев до 1 года ФОП п. 21.1. (п.п. 21.1.1, 21.1.2.)
От 1 года до 2 лет ФОП ДО п. 21.2. (п.п. 21.2.1., 21.2.2.)

От 2 до 3 лет ФОП ДО п. 21.3. (п.п. 21.3.1., 21.3.2.)
От 3 до 4 лет ФОП ДО п. 21.4. (п.п. 21.4.1., 21.4.2.)
От 4 до 5 лет ФОП ДО п. 21.5. (п.п. 21.5.1., 21.5.2.)
От 5 до 6 лет ФОП ДО п. 21.6. (п.п. 21.6.1., 21.6.2.)
От 6 до 7 лет ФОП ДО п. 21.7. (п.п. 21.7.1., 21.7.2.)

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по ОО «Физическое развитие» ФОП ДО п. 22. (п.п. 22.1. - 22.8.)

От 2 месяцев до 1 года ФОП п. 22.1. (п.п. 22.1.1, 22.1.2.)
От 1 года до 2 лет ФОП ДО п. 22.2. (п.п. 22.2.1., 22.2.2.)
От 2 до 3 лет ФОП ДО п. 22.3. (п.п. 22.3.1., 22.3.2.)
От 3 до 4 лет ФОП ДО п. 22.4. (п.п. 22.4.1., 22.4.2.)
От 4 до 5 лет ФОП ДО п. 22.5. (п.п. 22.5.1., 22.5.2.)
От 5 до 6 лет ФОП ДО п. 22.6. (п.п. 22.6.1., 22.6.2.)
От 6 до 7 лет ФОП ДО п. 22.7. (п.п. 22.7.1., 22.7.2.)

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп в соответствии с ФОП ДО п.17-22 реализуются через использование в образовательном процессе:

Образовательная область (Компоненты)	*образовательные программы, методы, методические пособия, дидактические материалы.
ОО «Социально коммуникативное развитие»	
Социальные отношения Основы гражданственности и патриотизма Игровая деятельность Трудовое воспитание ОБЖ	1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 2. Абрамова Л.В. И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации, планирование и содержание работы. 4. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. 5. Комарова Т.С., Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Трудовое воспитание в детском саду. *6. Программа обучения ПДД «Уроки светофора» Горохова Л.В., (дети до 3-х лет). (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями)* 7. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Полынова В.К., Дмитренко З.С. и др. (дети от 3 до 7 (8) лет). (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями) 8. Программа «Нравственно — патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., (дети от 3 до 7 (8) лет). (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями) 9. *Образовательная программа «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» Г. Н. Бириной. (Дети от 5 лет до 7 (8) лет) реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями; с 6 до 7 лет внесены в расписание непосредственной образовательной деятельности)*

	10. Региональный компонент представлен сборниками: Литвинова Р.М. Региональная культура Ставрополья: художники, писатели и композиторы. (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями)
ОО «Познавательное развитие»	
Сенсорные эталоны и познавательные действия Развитие элементарных математических представлений Ознакомление с окружающим миром (природа) Природа	*1.* Верекса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников *2.* Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. *3.* Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. *4.* Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. *5.* Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду 6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. 7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. 8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. 9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа
ОО «Речевое развитие»	
Развитие понимания речи Развитие активной речи Формирования словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Интерес к художественной литературе Подготовка детей к обучению грамоте Коррекционно - развивающая работа	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. *1. Региональный компонент представлен сборниками: «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями)* 7. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. 8. Н.В. Нищева Современная система коррекционной работы с детьми в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет 9. Морозова, пушкарева

ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность Изобразительная деятельность: Рисование Лепка Аппликация Народное декоративно-прикладное искусство Прикладное творчество Конструктивная деятельность	*2.* Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. 3. Комарова Т.С. Народное искусство детям 3-7 лет. 4. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. 5. Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду. 6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. 7. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева (дети от 1,5 лет до выпуска в школу) *8. Раздел «Конструирование» Образовательной программы дошкольного образования «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ» (реализуется в непосредственно образовательной деятельность)* *9. Региональный компонент представлен сборниками: «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями)*
ОО «Физическое развитие»	
Физическая культура: Формирование основ здорового образ жизни Активный отдых	1. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. 2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. 3. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по программам, включенным в вариативную часть.

Программа обучения ПДД «Уроки светофора» Горохова Л.В., (дети до 3-х лет). (реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями)

Цель программы: формировать правильное представление о безопасности движения

Задачи программы (для детей до 3-х лет):

- *Формировать представления о цветах светофора,*
- *Формировать умения сравнивать предметы по величине, цвету*

- *Формировать умение различать транспорт по внешнему виду*
- *Формировать элементарные представления о деталях машин умение называть их.*

Планируемые результаты: у ребенка сформируются начальные представления о светофоре, его сигналах, транспорте, его многообразии, основных деталях машин, о человеке, который управляет (водит) машины (шофер).

«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова

Цель программы: Развитие и формирование патриотических чувств ребенка дошкольного возраста

Задачи программы:

- развитие познавательного интереса к своей Родине, любознательности, эмоциональной отзывчивости, культурно-историческому наследию Ставрополья.

- воспитание нравственных, трудовых, эстетических качеств, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;

-развитие индивидуальности ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;

- формирование интереса к культурному наследию региона;

- повышение заинтересованности всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

Овладение участниками образовательного процесса краеведческими знаниями региональной культуры.

«Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» Руководитель проекта директор государственного автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Волгоградский социально-педагогический колледж», заслуженный учитель РФ Г. Н. Бирина (с 5 до 6 лет реализуется в режимных моментах и через интеграцию с другими образовательными областями; с 6 до 7 лет внесены в расписание непосредственной образовательной деятельности) (с 5 до 7 лет).

Цель программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Задачи:

Образовательные:

- *познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;*
- *раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа заработать;*
- *сформировать у детей начальные навыки общения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;*
- *подготовить к принятию своих первых финансовых решений;*
- *заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;*
- *научить соотносить понятия «надо», «хочу» и «могу»;*
- *обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать, зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить;*
- *способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;*
- *подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.*

Воспитательные:

- *активизировать коммуникативную деятельность детей;*
- *стимулировать интерес к изучению мира финансов;*
- *сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;*
- *способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;*
- *обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.*

В программе сделан акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Основной идеей программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Главным принципом реализации программы выступает адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа предполагает тесную связь эстетического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей»

Личностные результаты: в итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- *разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;*
- *четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела;*
- *знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;*
- *понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмыслены, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;*
- *осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).*
- *Практические результаты:*
- *освоить начальные навыки общения с деньгами, осознавать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;*
- *научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия «хочу» и «могу». Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;*
- *освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;*
- *заложить нравственно-эстетические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами*

Раздел «Конструирование» Программы «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «Развитие» (реализуется в непосредственно образовательной деятельности с детьми от с 3 до 7 лет).

Цель: развитие у детей общих познавательных и творческих способностей

Задачи:

-создание условий для развития у детей соотношения эталонных образов с реальными предметами

- организация действий пространственного моделирования (предметного играфического)

- организация условий для построения детьми символических конструкций, передающих их отношение к реальным или воображаемым объектам в определенных жизненных ситуациях

- применение в конструировании речевых средств,

- расширение знаний и представлений детей о предметном мире, ознакомление со свойствами строительного материала и правилами его использования, формирование навыков практического конструирования, - знакомство с архитектурными сооружениями родного города, края

Планируемые результаты:

- знает свойства строительного материала

- знает и называет детали строительного материала (в том числе и поп чертежу)

- воспроизводит постройку по образцу, графической модели, схематическому изображению, по схеме-развертке, по замыслу,

- конструирует по мотивам сказки

Педагогическая диагностика части АОПДО, формируемой участниками образовательных отношений - Целевые ориентиры освоения АОПДО. Форма проведения: регулярные наблюдения за детьми, анализ поведения ребенка в различных ситуациях. Периодичность проведения - 2 раза в год, в сентябре и мае.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОПДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОПДО отражены в ФОП ДО п.23 (п.п. 23.6, 23.7, 23.8)

- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик отражены в ФОП ДО п.24 (п.п. 24.1-24.22).

- Способы и направления поддержки детской инициативы отражены в ФОП ДО п.25 (п.п. 25.1, 25.8).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся отражены в ФОП ДО п.26

2.5. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы

Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы отражены в ФОП ДО п. 27, 28.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Модель воспитательно-образовательного процесса

В основу проектирования и реализации воспитательно - образовательного процесса положен примерный календарь праздников, обеспечивающий:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

- поддержание эмоционально-положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы, так как праздник – это всегда событие (день памяти; счастливый, радостный день, напоминающий о произошедшем или устраиваемый по какому-либо поводу);

- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);

- разнообразие форм подготовки и проведения праздников;

- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены (или дополнены по усмотрению педагога) другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями. Указанный период может быть изменен по усмотрению педагога (в зависимости от календаря).

Модель воспитательно-образовательного процесса на год

Примерное календарно тематическое планирование в группах для детей 1,6-3 лет на год

Тема	***Содержание работы***	***Период***	***Варианты итоговых мероприятий***
	ОСЕНЬ		
Детский сад	*Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.*	*20 августа — 10 сентября*	
Мониторинг		*1-10 сентября*	*Заполнение диагностических карт*
Осень	***Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе,*	*10-30 сентября*	*Развлечение «Осень». Выставка*

	одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		*детского творчества.*
Мой дом	***Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский).*	*1-15 октября*	*Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.*
Я в мире человек	*Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.*	*16 октября — 4 ноября*	*Работа с родителями по созданию коллективного плаката с фотографиями детей.* *Игры.*
	***Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы «Осень» «Я в мире человек».*	*5-14 ноября*	
	ЗИМА		
	***Знакомить детей с сезонными изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада (зима)*	*15 ноября — 31 декабря*	
Новогодний праздник	*Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*	*1-31 декабря*	*Новогодний утренник*
Зима	***Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.*	*1-31 января*	*Праздник «Зима». Выставка детского творчества.*
	ВЕСНА		
Мамин день	***Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.*	*1 февраля — 8 марта*	*Мамин праздник,*
Народная игрушка	***Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.*	*9-20 марта*	*Игры забавы. Праздник народной игрушки.*
Весна	***Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. (В том числе*	*1-30 апреля*	*Праздник «Весна». Выставка детского творчества.*
	ЛЕТО		
Лето	***Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и*	*1-31 мая*	*Праздник «Лето».*

	птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. *Познакомить с некоторыми животными жарких стран,*		
Мониторинг		*15-31 мая*	*Заполнение диагностических карт.*
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		*1июня –* *20 августа*	

Примерное календарно тематическое планирование в группах для детей 3-4 лет

Тема	***Развернутое содержание работы***	***Период***	***Варианты итоговых мероприятий***
	ОСЕНЬ		
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	*Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).*	*20 августа — 10 сентября*	*Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участи ем родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).*
Мониторинг		*1-10 сентября*	*Заполнение диагностических карт.*
Осень	***Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.* *Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.*	*11-30 сентября*	*Праздник «Осень".* *Выставка детского творчества.*
Мой дом, мой город	*Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарны ми правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса), городскими достопримечательностями.*	*1-15 октября*	*Сюжетно ролевые игры по правилам дорожного движения.*
Я и моя семья	*Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе ЖИЗНИ.* *Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные*	*16 октября — 4 ноября*	*Открытый день здоровья.* *Спортивное развлечение.*

	представления, формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.		
	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы «Осень» «Я в мире человек», «Мой город»	*5-14 ноября*	
	ЗИМА		
	***Знакомить детей с сезонными изменениями в природе, одежде людей, на участке детского сада (зима)*	*15 ноября — 31 декабря*	
Новогодний праздник	*Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*	*15 ноября — 31 декабря*	*Новогодний утренник.*
	***Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.* *Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.*	*1-31 января*	*Праздник «Зима»* *Выставка детского творчества.*
День Защитника Отечества	*Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).*	*1-23 февраля*	*Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.*
	ВЕСНА		
8 марта	*Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.*	*24 февраля — 8 марта*	*Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.*
Знакомство с народной культурой и традициями	***Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.* *Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. (Знакомство с историей и культурой казачества)*	*9-31 марта*	*Фольклорный праздник.* *Выставка детского творчества.*
Весна	***Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).* *Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).*	*1-20 апреля*	*Праздник «Весна».* *Выставка детского творчества ко дню рождения детского сада.*
	ЛЕТО		
Лето	***Расширять представления детей **о** лете, о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).*	*1-31 мая*	*Праздник «Лето».*

	Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.		
Мониторинг		*1-15 мая*	*Заполнение диагностических карт,*
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		*1 июня — 20 августа*	

Примерное календарно тематическое планирование в группах для детей 4-5 лет

Тема	***Развернутое содержание работы***	***Временной период***	***Варианты итоговых мероприятий***
	ОСЕНЬ		
День знаний	*Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменении: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)*	*20 августа — 10 сентября*	*Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.*
Мониторинг		*1-10 сентября*	*Заполнение диагностических карт.*
Осень	***Продолжать расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях (тракторист, комбайнер и т.д.), о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,*	*11 -30 сентября*	
Мой город, моя страна	***Знакомить с родным городом (. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,*	*1-15 октября*	*Праздник «Осень».* *Выставка детского творчества.*
Я в мире Человек	*Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о*	*16 октября – 4 ноября октября*	*Открытый день здоровья.*

	родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. *Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит***).** *Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственницам.*		
	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы «Осень» «Я в мире человек», «Мой город, моя страна»	*5-14 ноября*	*Спортивный праздник.*
	ЗИМА		
Новогодний праздник	*Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.*	*15 ноября — 31 декабря*	*Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.*
Зима	*Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.*	*1-31 января*	*Праздник «Зима».* *Выставка детского творчества.*
День защитника Отечества	***Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине.* *Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). **Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.*	*1-23 февраля*	*Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.*
	ВЕСНА		
8 марта	*Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,*	*24 февраля — 8 марта*	*Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.*
Знакомство с народной культурой и традициями	***Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности, (продолжать знакомить с историей и культурой казачества)*	*9-20 марта*	*Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.*

Весна	***Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.*	*1-20 апреля*	*Праздник «Весна». Выставка детского творчества.*
День Победы	***Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.*	*21 апреля — 9 мая*	*Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.*
	ЛЕТО		
Лето	*Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.*	*10-31 мая*	*Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.*
Мониторинг		*15-31 мая*	*Заполнение диагностических карт*
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		*1 июня — 20 августа*	

Примерное календарно тематическое планирование в группах для детей 5-6 лет

Тема	***Развернутое содержание работы***	***Период***	***Варианты итоговых мероприятий***
	ОСЕНЬ		
День знаний	*Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).*	*15 августа — 1 сентября*	*Праздник -День знаний».*
Мониторинг		*1-10 сентября*	*Заполнение диагностических карт*
Осень	***Продолжать расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.*	*1-30 сентября*	*Праздник «Осень». Выставка детского творчества,*
Я вырасту здоровым	*Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.*		

	Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.		
Мой дом, мой город, моя страна	***Знакомить с родным городом. Расширять представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,*	*1-15 октября*	*Праздник «Осень». Выставка детского творчества.*
	***Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.*	*16 октября — 4 ноября*	*Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.*
	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы «Осень» «Я в мире человек», «Мой город, моя страна»	*5-14 ноября*	*Спортивный праздник.*
	ЗИМА		
Новый год	*Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года* ***в*** *различных странах.*	*15 ноября — 31 декабря*	*Праздник -Новый год". Выставка детского творчества.*
Зима	*Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.*	*1-31 января*	*Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.*
День защитника Отечества	*Продолжать расширять представления детей о Российской армии. **Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках*	***1****-23 февраля*	*Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества.*

	стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		
Международный женский день	*Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.*	*24 февраля — 8 марта*	*Праздник »8 Марта». Выставка детского творчества.*
Народная культура и традиции	*Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). **Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской (казачьей) избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.*	*3-20 марта*	*Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.*
	ВЕСНА		
Весна	*Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в. природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).*	*1-15 апреля*	*Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.*
День Победы	***Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.*	*15 апреля — 9 мая*	*Праздник «День Победы". Выставка детского творчества.*
	ЛЕТО		
Лето	***Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.*	*10-31 мая*	*Праздник -Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.*
Мониторинг		*15-31 мая*	*Заполнение диагностических карт.*
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		*1 июня — 20 августа*	

Примерное календарно тематическое планирование в группах для детей 6-7 (8)лет

Тема	***Развернутое содержание работы***	***Период***	***Варианты итоговых мероприятий***
	ОСЕНЬ		
День знаний	*Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.*	*15 августа — 10 сентября*	*Праздник «День знаний».*
Мониторинг		*1-10 сентября*	*Заполнение диагностических катр*
Осень	***Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.* *Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.*	*11-30 сентября*	*Выставка детского творчества.*
Мой город, моя страна, моя планета	***Расширять представления детей родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети (Ставропольский край). Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами (Кавказа), знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.*	*1-15 октября*	*Праздник «Осень».* *Выставка детского творчества.*
День народного единства	***Расширять представления детей о род ной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.* *Углублять и уточнять представления о Родине — России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим е стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.* *Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.*	*16 октября — 4 ноября*	*Праздник «День народного единства»* *Выставка детского творчества.*
	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы «Осень» «Я в мире человек», «Мой город, моя страна, моя планета»	*5-14 ноябри*	
	ЗИМА		
Новый год	*Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником,*	*15 ноября -31 декабря*	*Праздник «Новый год»* *Выставка детского творчества.*

	преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
Зима	***Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.* *Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.*	*1-31 января*	*Праздник «Зима».* *Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.*
День защитника Отечества	***Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.*	*1 -23 февраля*	*Праздник «23 февраля -день защитника Отечества».* *Выставка детского творчества.*
	ВЕСНА		
Международный женский день	*Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.*	*24 февраля — 8 марта*	*Праздник «8 Марта».* *Выставка детского творчества.*
Народная культура и традиции	***Знакомить детей с народными традициями и обычаями.* *Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.*	*9-21 марта*	*Фольклорный праздник.* *Выставка детского творчества.*
Весна	***Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.* *Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.*	*1-15 апреля*	*Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля.* *Выставка детского творчества.*

День Победы	*Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.*	*15 апреля — а мая*	*Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.*
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	*Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положи тельное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.*	*10-31 мая*	*Праздник «До свиданий, детский сад!»*
Мониторинг		*15-31 мая*	*Заполнение диагностических карт*
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		*1 июня — 20 августа*	

Примерная модель ежедневного воспитательно-образовательного процесса в группах

Первая и вторая группа раннего возраста

1,6-3 года	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Утро	*1. Свободное рассматривание репродукций, альбомов, картин о труде взрослых, природе 2. Индивидуальная работа по обучению разговорной речи 3. Индивидуальные трудовые поручения*	*1. Беседы с детьми о том, что видим вокруг себя (предметы ближайшего окружения: что это, какое и т д.) 2. Игры со строительным материалом 3. Индивидуальные трудовые поручения 4. Воспитание КГН 5. Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию*	*1. Воспитание культуры поведения 2. Игры со строительным материалом 3. Индивидуальные трудовые поручения 4.Воспитание КГН 5. Индивидуальная работа по изодеятельности*	*1. Воспитание КГН 2. Игры с мячами, волокушами, катанками 3. Рассматривание растений (стебель, цветок, листья) 4. Повторение знакомых песен, считалок, стихов, потешек 5. Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию*	*1. Воспитание культуры еды 2. Дидактические игры на закрепление материала 3. Рассматривание картин альбомов, открыток 4. Наблюдение за рыбками 5. Словесные игры*
Непосредственно образовательная деятельность по освоению программы					
1-я прогулка	*1. Подвижная игра с ходьбой и бегом 2. Наблюдение за транспортом*	*1. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча 2. Наблюдение за погодой*	*1. Подвижная игра на ориентировку в пространстве*	*1. Наблюдение за живым объектом 2. Сюжетно-ролевые игры*	*1. Наблюдение за растениями 2. Сюжетно-ролевые игры*

	3. Индивидуальная работа по физическому воспитанию *4. Игры со строительным материалом*	*3. Индивидуальная работа по развитию речи* *4. Индивидуальные трудовые поручения*	*2. Наблюдение за окружающим миром* *3. Индивидуальная работа по звукопроизношению* *4. Индивидуальные трудовые поручения*	*3. Индивидуальная работа по развитию движений* *4. Индивидуальные трудовые поручения*	*3. Индивидуальная работа по развитию речи* *4. Индивидуальные трудовые поручения* *5. Подвижные игры с мячом*
2-я половина дня	*1. Сюжетно-ролевая игра* *2. Воспитание культурно-гигиенических навыков*	*1. Сюжетно-ролевая игра* *2Развлечение (прослушивание грамзаписи, просмотр диафильмов и т. д.)*	*1. Настольно-печатные и дидактические игры по желанию детей* *2. Работа над формированием мелкой моторики пальцев руки*	*1. Дидактические игры по правилам дорожного движения* *2. Чтение художественных произведений*	*1. Дидактические игры* *2. Рассматривание рыбок в аквариуме*
2-я прогулка	*1. Наблюдения за деревьями* *2. Подвижная игра с ползанием* *3. Воспитание дружеских взаимоотношений* *4. Индивидуальные трудовые поручения*	*1. Наблюдения за насекомыми* *2. Подвижная игра с подпрыгиванием* *3. Сюжетно-ролевая игра по желанию детей* *4. Индивидуальные трудовые поручения*	*1. Наблюдения за птицами* *2. Подвижная игра с движениями и пением* *3. Сюжетно-ролевая игра по желанию детей* *4. Индивидуальные трудовые поручения*	*1. Наблюдения за домашними животными* *2. Подвижная игра с бегом* *3. Сюжетно-ролевая игра по желанию детей* *4. Индивидуальные трудовые поручения*	*1. Наблюдения за работой взрослых* *2. Подвижная игра с лазанием* *3. Хороводные игры* *4. Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию*
Вечер	*1. Чтение и заучивание стихов, потешек* *2. Индивидуальная работа по сенсорному воспитанию (цвет форма, величина)* *3. Индивидуальная работа по развитию речи.*	*1. Музыкально-дидактические игры* *2. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики* *3. Работа с родителями* *4.Беседы по культуре поведения*	*1. Пальчиковый театр* *2. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики* *3. Работа с родителями* *4. Беседы о предметах быта.*	*1. Настольный театр* *2. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики* *3. Беседы об игрушках* *4. Беседы о предметах быта.*	*1. Заучивание потешек, стихов* *2. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики* *3. Беседы об одежде* *4. Работа с родителями*

Младшая группа

3-4 года	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Утро	*1. Гражданско-правовое воспитание -1 тема в месяц* *2. Наблюдения в уголке природы (за обитателями*	*1. Нравственно-духовное воспитание (1 тема в неделю)* *2. Наблюдения за погодой*	*1. Наблюдение (1 неделя - за трудом работников д/с, 2 неделя - дежурных, 3 неделя -*	*1. Рассматривание картинок, альбомов. Индивидуальная работа*	*1. Культурологическое воспитание (1 раз в две недели)*

	аквариума, комнатными растениями, работа с календарём природы). *3. Д/игра по математике* *4. Хороводная игра* *5. Индивидуальная работа по ЗКР (работа над произношением согласных и гласных звуков, кроме шипящих и сонорных; темп речи; интонационная выразительность)* *6. КГН*	*3. Музыкально-дидактические игры* *4. Трудовые поручения (учить дежурить)* *5. КГН* *6. Индивидуальная работа по звукопроизношению*	*деятельность детей, соседних групп,4 неделя - за природой)* *2. Рассматривание альбомов, книг по теме «Наша Родина»* *3. Дидактическая игра по сенсорному воспитанию* *4. Трудовые поручения* *5. Индивидуальная работа по ЗКР* *6. Игры со строительным материалом.* *7. КГН*	*по развитию связной речи детей.* *2. Трудовые поручения* *3. Музыкально-дидактические игры* *4. Игры со строителем* *5. КГН*	*2. Беседы (1 неделя - об уголке природы, 2 неделя – о внешнем виде, о гигиене, 3 неделя - предметы быта, 4 неделя – явления общественной жизни - обычаи, праздники)* *3. Музыкально-дидактические игры* *4. Трудовые поручения* *5. КГН*
Непосредственно образовательная деятельность					
1-я прогулка	*1. Наблюдения в неживой природе* *2. Трудовая деятельность* *3. П/игра с бегом:* *4. Индивидуальная работа (развитие движений; математика)* *5. Творческие игры* *6. Сюжетно-ролевые игры*	*1. Целевая прогулка (1 раз в месяц - транспорт, ПДД, труд взрослых, здания)* *2. Подвижная игра с прыжками* *3. Наблюдения за растениями на участке* *4. Творческие игры* *5. Хоз-бытовой труд*	*1. Наблюдения в природе* *2. Подвижная игра с лазанием* *3. Трудовые поручения (труд на огороде)* *4. Индивидуальная работа по ФИЗО*	*1. Наблюдения в природе - животный мир* *2. Подвижные игры и упражнения в равновесии* *3. Трудовые поручения* *4. Творческие игры* *5. Индивидуальная работа*	*1. 1 неделя - экскурсии на луг, в сквер. В остальные недели нравственное воспитание* *2. Наблюдения в неживой природе* *3. Подвижная игра на упражнение в метании* *4. Трудовые поручения* *5. Поделки из природного материала* *6. Творческие игры*
2-я половина дня	*1. Экономическое воспитание (одна тема в две недели, а затем повторяются)* *2. Работа по привитию навыков самообслуживания (учить шнуровать обувь,*	*1. Сюжетно-ролевые игры* *2. Работа в уголке книги* *3. Вечер развлечений (1 неделя - физкультурный досуг, 2 неделя - кукольный театр, 3 неделя - театр на фланелеграфе, 4 неделя*	*1. Труд по починке книг, кукольной одежды* *2. Экологическое воспитание (одна тема в две недели)* *3. Подготовка к драматизации сказки (1*	*1. 1 неделя - слушание литературного произведения 2 неделя - слушание музыкального произведения, 3 неделя - показ диафильма, 4 неделя - просмотр видеозаписи.*	*1. Хозяйственно-бытовой труд* *2. Индивидуальная работа по исполнению ролей детьми* *3. Сюжетно-ролевая игра*

	одеваться в определённой последовательности и пр.) *3.Д/игры средней и малой подвижности*	*- драматизация произведений)*	*неделя - чтение произведения, 2 неделя - распределение ролей, 3 неделя - изготовление атрибутов,4 неделя - показ сказки)*	*2. Изготовление поделок из природного материала* *3. Сюжетно-ролевая игра*	
2-я прогулка	*1. Спортивные игры* *2. Трудовые поручения* *3. Игры с правилами дорожного движения*	*1. Сооружение построек (из снега, песка)* *2. Подвижная игра с лазаньем* *3. Индивидуальная работа по ФИЗО* *4. Наблюдения за животными*	*1. Подвижная игра с бегом* *2. Сюжетно-ролевые игры* *3. Индивидуальная работа*	*1. Подвижная игра с прыжками* *2. Индивидуальная работа* *3. Труд на спортивной площадке* *4. Наблюдение за птицами*	*1. Игры-забавы, аттракционы* *2. Игры по развитию ориентировки в пространстве* *3.Наблюдения за птицами* *3. Трудовые поручения*
Вечер	*1. Рассказывание сказок* *2. Выкладывание узоров из мозаики* *3. Сюжетно-ролевая игра (новая)* *4. Слушание знакомых песен* *5. Индивидуальная работа по программе.*	*1. Рассматривание произведений народно-прикладного искусства* *2. Чтение произведений из дополнительной литературы* *3. Ремонт игрушек, коробок.* *4. Работа с родителями*	*1. Работа с бросовым материалом* *2. Изодеятельность детей (лепка, рисование, вырезывание)* *3. Развивающие и настольно-печатные игры*	*1. Воспитание культуры здоровья (одна тема в две недели)* *2. Работа в уголке природы* *3. Работа с родителями* *4. Музыкально-дидактические игры*	*1. Изобразительная деятельность – аппликация* *2. Индивидуальная работа по программе* *3. Развивающие игры*

Средняя группа

4-5 лет	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Утро	*1. Гражданско-правовое воспитание - 1 тема в месяц* *2. Наблюдения в уголке природы (за обитателями аквариума, комнатными растениями, работа с календарём природы).* *3. Д/игра по математике* *4. Хороводная игра* *5. Индивидуальная работа*	*1. Нравственно-духовное воспитание (1 тема в неделю)* *2. Наблюдения за погодой* *3. Музыкально-дидактические игры* *4. Трудовые поручения (учить дежурить)* *5. КГН* *6. Индивидуальная работа по звукопроизношению*	*. Наблюдение (1 неделя - за трудом работников д/с,2 неделя - дежурных,3 неделя - деятельность детей соседних групп 4 неделя - природой)* *2.Рассматривание альбомов, книг по теме «Наша Родина»* *3. Д/игра по сенсорному*	*1. Рассматривание картинок, альбомов. Индивидуальная работа по развитию связной речи детей.* *2. Трудовые поручения* *3. Музыкально-дидактические игры* *4. Игры со строителем* *5. КГН*	*1. Культурологическое воспитание (1 раз в две недели)* *2. Беседы;1 неделя - об уголке природе, 2 неделя – внешнем виде гигиене, 3 неделя - предметы быта, 4 неделя – явления общественной жизни (обычаи, праздники).* *3. Музыкально -*

	по ЗКР (отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков; работа над дикцией, работа по развитию фонематического слуха) *6. КГН*		*воспитанию* *4. Трудовые поручения* *5. Индивидуальная работа по ЗКР* *6. Игры со строительным материалом* *7. КГН*		*дидактические игры* *4. Трудовые поручения* *5. КГН*
Непосредственно образовательная деятельность					
1-я прогулка	*1. Наблюдения в неживой природе* *2. Трудовая деятельность* *3. П/игра с бегом* *4. Индивидуальная работа (развитие движений; математика)* *5. Творческие игры* *6. Сюжетно-ролевые игры*	*1. Целевая прогулка (1 раз в месяц – транспорт, ПДД, труд взрослых, здания)* *2. Подвижная игра с прыжками* *3. Наблюдения за растениями на участке* *4. Творческие игры* *5. Хозяйственно-бытовой труд*	*1. Наблюдения в природе* *2. Подвижная игра с лазанием* *3. Трудовые поручения (труд на огороде)* *4. Индивидуальная работа по ФИЗО*	*1. Рассматривание картинок, альбомов. Индивидуальная работа по развитию связной речи детей.* *2. Трудовые поручения* *3. Музыкально-дидактические игры* *4. Игры со строителем* *5. КГН*	*1. 1 неделя - экскурсии на луг, сквер. В остальные недели нравственное воспитание* *2. Наблюдения в неживой природе* *3. Подвижная игра на упражнение в метании* *4. Трудовые поручения* *5. Поделки из природного материала* *6. Творческие игры*
2-я половина дня	*1. Экономическое воспитание (одна тема в две недели, а затем повторяются)* *2. Работа по привитию навыков самообслуживания (учить шнуровать обувь, одеваться в определённой последовательности и пр.)* *3. Д/игры средней и малой подвижности*	*. Сюжетно-ролевые игры* *2. Работа в уголке книги* *3. Вечер развлечений (1 неделя - физкультурный досуг,2 неделя - кукольный театр,3 неделя-театр на фланелеграфе, 4 неделя - драматизация произведений)*	*1. Труд по починке книг, кукольной одежды* *2. Экологическое воспитание - одна тема в две недели* *3. Подготовка к драматизации сказки (1 неделя – чтение произведения, 2 неделя - распределение ролей, 3 неделя - изготовление атрибутов,4 неделя-показ сказки)*	*1. 1 неделя-слушание литературного произведения, 2 неделя-слушание музыкального произведения, 3 неделя-показ диафильма, 4 неделя-просмотр видеозаписей* *2. Изготовление поделок из природного материала* *3. Сюжетно-ролевая игра*	*1. Хозяйственно-бытовой труд* *2. Индивидуальная работа по исполнению ролей детьми* *3. Сюжетно-ролевая игр*
2-я прогулка	*1. Спортивные игры* *2. Трудовые поручения*	*1. Сооружение построек (из снега, песка)*	*1. Подвижная игра с бегом*	*1. Подвижная игра с прыжками*	*I. Игры-забавы, аттракционы*

	3. Игры с правилами дорожного движения	2. Подвижная игра с лазаньем 3. Индивидуальная работа по ФИЗО 4. Наблюдения за животными	2. Сюжетно-ролевые игры 3. Индивидуальная работа	2. Индивидуальная работа 3. Труд на спортивной площадке 4. Наблюдение за птицами	2. Игры по развитию ориентировке в пространстве 3. Наблюдения за птицами 4. Трудовые поручения
Вечер	1. Рассказывание сказок 2. Сюжетно-ролевая игра (новая) 3. Слушание знакомых песен 4. Индивидуальная работа по программе.	1. Рассматривание произведений народно-прикладного искусства 2. Чтение произведений из дополнительной литературы 3. Ремонт игрушек, коробок. 4. Работа с родителями	1. Работа с бросовым материалом 2. Изодеятельность детей (лепка, рисование, вырезывание) 3. Развивающие и настольно - печатные игры	1. Воспитание культуры здоровья (одна тема в две недели) 2. Работа в уголке природы 3. Работа с родителями 4. Музыкально - дидактические игры	1 Изобразительная деятельность-аппликация 2. Индивидуальная работа по программе 3. Развивающие игры

Старшая группа

5-6 лет	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1.Духовно-нравственное воспитание. 2.Наблюдение по правилам дорожного движения. 3.Индивидуальная работа по выразительности речи. 4.Малоподвижная игра. 5.Дидактические игры по математике, логике. 6.КГН.	1.Наблюдение за природой в утренние часы 2.Трудовые порочения (работа с дежурными) 3.Дидактические игры по грамматическому строю речи. 4.Хороводная игра. 5.Индивидуальная работа по конструированию. 6.Работа по ЗКР.	1.Наблюдение в уголке природы 2.Трудовые поручения. 3.Работа по ЗКР. 4.Культурологическое воспитание. 5.Дидактические игры по сенсорному воспитанию. 6.Работа по КГН.	1.Гражданско-правовое воспитание. 2.Игры средней подвижности. 3.Индивидуальная работа по математике. 4.Трудовые поручения. 5.Наблюдение за работой дежурных. 6.Дидактические игры по формированию словаря.	1.Экологическое воспитание (беседа). 2.Хороводная игра. 3.Дидактическая игра на развитие внимания. 4.Работа над звукопроизношением 5.КГН
Непосредственно образовательная деятельность					
1-я прогулка	1.Наблюдение за спецификой труда в природе. 2.Трудна участке (коллективный). 3.Подвижная игра с бегом.	1.Целевая прогулка: транспорт, ПДД, здания. 2.Беседы на нравственные темы (разбор конкретного поступка из литературы и т.д.).	1.Наблюдение для последующей изодеятельности. 2.Коллективный труд на огороде. 3.Подвижная игра с	1.Наблюдения на участке. 2.Трудовые поручения. 3.Подвижная игра на упражнение в равновесии. 4.Творческие игры. 5.Поделки из природного	1.За пределы детского сада (парк, сквер, поляна) 2.Спортивные игры. 3.Творческие игры с природным

	4.Творческая игра. *5.Индивидуальная работа по ориентировке в пространстве.* *6.Сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры по желанию детей.*	*3.Подвижная игра с прыжками.* *4.Развитие движений.* *5.Творческие игры.* *6.Игры с песком, водой, ветром.* *7. Хозяйственно-бытовой труд (стирка, мытье, уборка).*	*лазаньем.* *4.Творческие игры.* *5.Выносные игрушки.* *6.Индивидуальная работа по ФИЗО.*	*материала.* *6.Индивидуальная работа по ФИЗО.*	*материалом.*
2-я половина дня	*1.Работа по привитию навыков самообслуживания.* *2.Подвижные игры на упражнение в метании.* *3.Ручной труд (шитье).* *4.Изобразительная деятельность детей (вырезывание).*	*1.Спортивный досуг (игры, аттракционы, народные игры).* *2.Работа в уголке книги.* *3.Настольные конструкторы, сооружение построек, их обыгрывание.*	*1.Работа по починке книг.* *2.Поделка атрибутов к играм, инсценировкам.* *3.Рассматривание альбомов, книг (наша Россия).*	*1.Работа по починке игрушек.* *2.Ознакомление с устным народным творчеством.* *3.Изобразительная деятельность – лепка.*	*1.Хозяйственно-бытовой труд.* *2.Чтение произведений, беседы по их содержанию, распределение ролей (подготовка к драматизации).* *3.Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.*
2-я прогулка	*1.Индивидуальная работа по звукопроизношению.* *2.Спортивные игры.* *3.Трудовые поручения.* *4.Наблюдения в неживой природе.* *5.Развитие движений.*	*1.Подвижная игра на упражнение в метании* *2.Наблюдение за природой в вечерние часы (сравнение).* *3.Индивидуальная работа по ФИЗО.*	*1.Спортивные игры.* *2.Загадывание и отгадывание загадок.* *3.Сюжетно-ролевые игры.* *4.Трудовые поручения.*	*1.Подвижные игры с бегом.* *2.Наблюдения в неживой природе.* *3.Сюжетно-ролевые игры.* *4.Трудовые поручения.*	*1.Игры-аттракционы, соревнования, забавы.* *2.Наблюдения в неживой природе.* *3.Подвижная игра на упражнение в метании.* *4.Сбор природного материала для изготовления поделок.*
Вечер	*1.Исполнение знакомых песен, танцев.* *2.Дидактические игры по правилам поведения детей на улице.* *3.Чтение дополнительной литературы по программе.*	*1.Музыкально-дидактическая игра.* *2.Чтения произведения (подготовка к драматизации).* *3.Воспитание культуры здоровья.*	*1.Изобразительная деятельность детей (рисование, лепка и т.д.).* *2.Игры со строительным материалом.*	*1.Показ диафильмов.* *2.Работа в уголке природы.* *3.Индивидуальная работа по режиссерской игре.* *4.Работа с родителями.*	*1.Настольно-печатные игры.* *2.Работа по конструированию из бумаги* *3.Просмотр диафильмов,*

	4.Сюжетно-ролевые игры, игры драматизации.		*3.Индивидуальная работа по программе.* *4.Работа с родителями.*		*прослушивание грамзаписи.* *4.Работа с родителями.* *5.Экономическое воспитание.*

Подготовительная к школе группа

6-7(8) лет	*Понедельник*	*Вторник*	*Среда*	*Четверг*	*Пятница*
Утро	*1.Духовно-нравственное воспитание* *2.Наблюдения по ПДД* *3.Индивидуальная работа по выразительной речи* *4.Малоподвижная игра* *5.Дидактические игры по математике* *6.КГН*	*1.Наблюдение за природой в утренние часы* *2.Трудовые поручения (работа с дежурными)* *3.Дидактические игры по грамматическому строю речи* *4.Хороводная игра* *5.Индивидуальная работа по конструированию* *6.Работа по ЗКР*	*1.Наблюдение в уголке природы* *2.Трудовые поручения.* *3.Работа по ЗКР.* *4.Культурологическое воспитание.* *5.Дидактические игры по сенсорному воспитанию.* *6.Работа по КГН.*	*1.Гражданско-правовое воспитание.* *2.Игры средней подвижности.* *3.Индивидуальная работа по математике.* *4.Трудовые поручения.* *5.Наблюдение за работой дежурных.* *6.Дидактические игры по формированию словаря.*	*1.Экологическое воспитание.* *2.Хороводная игра.* *3.Дидактическая игра на развитие внимания.* *4.Работа над звукопроизношением* *5.КГН*
Непосредственно образовательная деятельность					
1-я прогулка	*1.Наблюдение за спецификой труда в природе* *2.Труд на участке (коллективный)* *3.Подвижная игра сбегом* *4.Творческая игра* *5.Индивидуальная работа по ориентировке в пространстве* *6.Сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры по желанию детей*	*1.Целевая прогулка: транспорт, ПДД, здания* *2.Беседы на нравственные темы (разбор конкретного поступка из литературы)* *3.Подвижная игра с прыжками* *4.Развитие движений* *5.Творческие игры* *6.Игры с водой, песком, ветром.* *7.Хозяйственно-бытовой труд (стирка, мытье, уборка)*	*1.Наблюдение для последующей изодеятельности.* *2.Коллективный труд на огороде.* *3.Подвижная игра с лазаньем.* *4.Творческие игры.* *5.Выносные игрушки.* *6.Индивидуальная работа по ФИЗО.*	*1.Наблюдения на участке.* *2.Трудовые поручения.* *3.Подвижная игра на упражнение в равновесии.* *4.Творческие игры.* *5.Поделки из природного материала.* *6.Индивидуальная работа по ФИЗО.*	*1.За пределы детского сада (парк, сквер, поляна)* *2.Спортивные игры.* *3.Творческие игры с природным материалом.*

2-я половина дня	*1.Работа по привитию навыков самообслуживания. 2.Подвижные игры на упражнение в метании 3.Ручной труд (шитье) 4.Изобразительная деятельность детей (вырезывание)*	*1.Спортивный досуг (игры, аттракционы, народные игры) 2.Работа в уголке книги 3.Настольные конструкторы, сооружение построек и их обыгрывание*	*1.Работа по починке книг. 2.Поделка атрибутов к играм, инсценировкам. 3.Рассматривание альбомов, книг (наша Россия).*	*1.Работа по починке игрушек. 2.Ознакомление с устным народным творчеством. 3.Изобразительная деятельность – лепка.*	*1.Хозяйственно-бытовой труд. 2.Чтение произведений, беседы по их содержанию, распределение ролей (подготовка к драматизации). 3.Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.*
2-я прогулка	*1.Индивидуальная работа по звукопроизношению 2.Спортивные игры 3.Трудовые поручения 4.Наблюдения в неживой природе 5.Развитие движений*	*1.Подвижная игра на упражнение в метании 2.Наблюдение за природой в вечерние часы (сравнение) 3.Индивидуальная работа по ФИЗО*	*1.Спортивные игры. 2.Загадывание и отгадывание загадок. 3.Сюжетно-ролевые игры. 4.Трудовые поручения.*	*1.Подвижные игры с бегом. 2.Наблюдения в неживой природе. 3.Сюжетно-ролевые игры. 4.Трудовые поручения.*	*1.Игры-аттракционы, соревнования, забавы. 2.Наблюдения в неживой природе. 3.Подвижная игра на упражнение в метании. 4.Сбор природного материала для изготовления поделок.*
Вечер	*1.Исполнение знакомых песен, танцев 2.Дидактические игры по правилам поведения детей на улице 3.Чтение дополнительной литературы по программе 4.Сюжетно-ролевые игры, игры драматизации*	*1.Музыкально-дидактическая игра 2.Чтение произведения (подготовка к драматизации) 3.Воспитание культуры здоровья*	*1.Изобразительная деятельность детей (рисование, лепка и т.д.). 2.Игры со строительным материалом. 3.Индивидуальная работа по программе. 4.Работа с родителями.*	*1.Показ диафильмов. 2.Работа в уголке природы. 3.Индивидуальная работа по режиссерской игре. 4.Работа с родителями.*	*1.Настольно-печатные игры. 2.Работа по конструированию из бумаги 3.Просмотр диафильмов, прослушивание грамзаписи. 4.Работа с родителями. 5.Экономическое воспитание.*

2.6. Рабочая Программа воспитания

Рабочая программа воспитания соответствует ФОП п.29 с дополнениями, включает:

Пояснительная записка (ФОП ДО п.п. 29.1)

2.6.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания (ФОП ДО п.п.29.2)

Цели и задачи воспитания (ФОП ДО п.п. 29.2.1.)
Общие задачи воспитания (ФОП ДО п.п. 29.2.1.2.)
Направления воспитания (ФОП ДО п.п. 29.2.2.)
Целевые ориентиры воспитания (ФОП ДО п.п. 29.2.3.)

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер и представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Вариативной части РПВ

Вариативная часть	*Какими представлениями, способами деятельности овладевает*
«Уроки светофора» (до 3-х лет)	*- ребенок знает цвета и различает их: красный, желтый, зеленый;* *- Сравнивает предметы по размеру (большая и маленькая машина) и цветку (красная, зеленая машина и т.д.)* *-Различает по внешнему виду и называет транспорт (автомобили легковые и грузовые, автобусы, трамвай, троллейбус)* *-Называет детали машин (кабина, руль, колесо, сиденье, окна, двери, и т.п.)* *- Знает, что машину водит шофер.*
«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвинова *Раздел «Конструирования» Программы «Развитие»*	*- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, города, улиц.* *- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к ДОУ и дому микрорайоне, но и на центральных улицах.* *-Знает и называет основные достопримечательности родного города* *- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.* *- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.* *- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование,* *- Знаком с архитектурными памятниками родного города, края*
«Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» Г. Н. Бирина	*- разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;* *- освоить начальные навыки общения с деньгами, осознавать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;* *- научится принимать свои первые финансовые решения* *- освоит начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребенку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;*

2.6.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания (ФОП ДО п.п. 29.3.)

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

От уклада ДОУ зависит качество воспитательной работы и деятельности коллектива в целом. Уклад задает культуру поведения для профессионального, профессионально-родительского, детско-взрослого, детского сообщества в ДОУ. Важно, чтобы его принимали все участники образовательных отношений. Культура поведения в этих сообществах – одна из значимых составляющих уклада ДОУ. Поэтому в каждом из сообществ должны быть нормы и правила взаимодействия. Можем сказать, что уклад в детском саду выполняет функцию корпоративной культуры, с которой в обязательном порядке знакомят каждого нового сотрудника, чтобы он стал «своим». Уклад также содержит групповые нормы, традиции и ритуалы с учётом возраста детей и воспитательных задач, кадровую политику, которая регламентирует взаимодействие внутри педагогического сообщества, работу с семьей и организацию РППС.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Цель и смысл деятельности МБДОУ, ее миссия

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые будут способствовать успешности при дальнейшем обучении в школе.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ построены на основе ценностного подхода, предполагающего освоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Образ МБДОУ. Ее особенности, символика внешний имидж.

Имидж МБДОУ – эмоционально окрашенный **образ**, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о МБДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель - обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык со всеми участниками образовательного процесса, работниками организации, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

С целью реализации дополнительного образования детей, в МБДОУ ведется работа по программам дополнительного образования физкультурно – спортивной и социально-педагогической направленности.

Ведётся активная работа с учреждениями культуры и образования (ежегодно заключаются договоры о социальном партнерстве с МБОУ СОШ № 1 и МБОУ ДОД «СЮН» (станция юных натуралистов), городским краеведческим музеем, библиотекой.

Деятельность в МБДОУ осуществляется в одном отдельно стоящем двухэтажном здании, находящимся на внутридомовой территории.

МБДОУ использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики МБДОУ руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Символика и атрибутика отражает:

- чувство уважения к традициям МБДОУ;
- гордость за достижения образовательного учреждения и желание преумножать его успехи;

- чувства единения и дружеские чувства в каждой группе, между группами и сотрудниками;
- стремление к дисциплине;
- формирование эстетического вкуса.

Эмблема МБДОУ представляет собой композицию на светло-синем фоне из верхней и нижней части разделенной красной лентой с надписью: «Аленький цветочек г. Невинномысска»:

- в верхней части; в белых лучах, ладони держащие аленький цветочек, вокруг фото детей в разных видах деятельности, грамоты и кубки;
- в нижней части; стилизованный цветок с изображением лица ребенка в середине с призывом «Приходи к нам!», вокруг располагаются разноцветные «лепестки» со словами-действиями. Также в нижней части написан девиз МБДОУ «Принимаем - с любовью, выпускаем с гордостью!»

- белые лучи- символ - чистоты и ценности
- ладони держащие аленький цветочек – символизируют ласковые теплые руки педагога
- аленький цветочек – символ детской жизни
- фото детей, кубков, грамот – символ развития и достижений

стилизованный цветок с изображением лица ребенка в середине с призывом «Приходи к нам!» - символ того, что педагоги с любовью принимают воспитанников

- разноцветные «лепестки» со словами-действиями – символ многогранности и яркости дошкольного детства
- девиз – символ общей концепции деятельности детского сада.

Также изображение аленького цветочка используется в качестве аватара электронной почты и страниц МБДОУ в социальных сетях.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ.

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в МБДОУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.
Взаимодействие МБДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов родительской общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между МБДОУ и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества

Ключевые правила МБДОУ.

Правила и нормы в МБДОУ определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада детского сада.

В профессиональной общности в качестве уклада отношений коллектив рассматривается как команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, идет к единой цели.

Для регламентации межличностных отношений в педагогической общности разработаны нормативные локальные акты:

- Кодекс профессиональной этики педагогических работников.

- Положение о нормах профессиональной этики,

- Коллективный договор,

- Устав МБДОУ,

- Правила внутреннего трудового распорядка

Кроме того, педагогами приняты правила общения с родителями. Они направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы сотрудничества. Это есть направленность уклада в профессионально-родительской общности.

Для регламентации межличностных отношений с родительской общностью разработаны нормативные локальные акты:

- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ и родителями несовершеннолетних обучающихся

- положение о взаимодействии с семьями воспитанников

- договор об образовании по образовательным программам

Для регламентации межличностных отношений с детской общностью разработаны Правила приема в МБДОУ.

Для детской общности существуют правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр мультимедиа материалов о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Педагоги создают условия, при которых воспитанники должны чувствовать себя комфортно, спокойно и защищено. Содержащиеся в каждой возрастной группе запреты разумные и понятные детям направленны, в первую очередь, на сохранение жизни и здоровья воспитанников.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В МБДОУ стало доброй традицией поздравлять участников образовательных отношений с федеральными (8 марта, день семьи, любви и верности, день пожилого человека и пр.), профессиональными (день дошкольного работника, день медицинского работника и пр.), региональными (день края и пр.), городскими праздниками (день города и пр.) и праздниками традиционными для детского сада (день рождения детского сада и пр.). Дети совместно с педагогами, изготавливают поздравительные открытки, выступают с концертными номерами при организации музыкальных праздников и развлечений, участвуют в проведении мастер-классов, конкурсах. Эти мероприятия оставляют сильные впечатления у детей и способствуют расширению представлений о праздничной культуре.

Особенное место в традиции детского сада занимают различные мероприятия, посвященные памятным и знаменательным дням, связанным с историей и достижениями российского народа (День Победы в ВОВ, День защитника отечества, День космонавтики, День ВМФ и пр.).

Цель: формирование «патриотизма наследника» - личностной позиции наследника традиций и культуры, чувства гордости за наследие предков: «патриотизма защитника» - стремящегося сохранить это наследие.

Еще в МБДОУ существует добрая традиция для всех участников образовательных отношений - участие в субботниках городского (ежегодно в апреле - субботник «Это так просто!») и локального масштаба (работы по очистке и благоустройству территории детского сада).

Цель: формирование «патриотизма созидателя и творца» - воспитание опрятности, аккуратности на личном уровне, а затем на сохранение и развитие своего дома, детского сада, города, края, страны.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, самым ярким из них можно выделить: «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет *как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.*

Главным видом этикета является речевой этикет – обязательное условие которого – доброжелательность, уважение личности, грамотность и умение слушать.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ.

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения МБДОУ сформированы небольшие субпространства – так называемые Центры. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей, однако основные, есть в каждой возрастной группе. В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры

*Содержание *функционального пространства в группах*

Функциональное пространство	***Образовательная область Направление деятельности*	****Оформление*
Групповая комната		
Функциональное использование: Организованная совместная деятельность, самостоятельная творческая деятельность, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание, трудовая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе		
Кабинет	*«Познавательное развитие»* *Сенсорное воспитание* *РЭМП*	*Детская мебель для практической деятельности;* *Игры и материалы, направленные на познавательное развитие:* *-игры на развитие концентрации и распределение внимания;* *- игры на развитие памяти;* *- игры и упражнения для развития мышления;*

	Развитие пространственных представлений *Ознакомление с природой* *экспериментирование*	*- игры и упражнения для развития исследовательских способностей;* *- материалы для активизации познавательных процессов;* *- материалы, игры на развитие пространственно-временных представлений, представлений об окружающем мире,* *- материалы, направленные на расширение кругозора.*
Мастерская	*«Художественно-эстетическое развитие»* *Рисование* *лепка* *аппликация* *конструирование* *музыкальное воспитание* *«Социально-коммуникативное развитие»* *Социальные отношения* *Основы гражданственности и патриотизма* *Трудовое воспитание* *ОБЖ* *«Речевое развитие»* *Развитие понимания речи* *Развитие активной речи* *Формирования словаря* *Звуковая культура речи* *Грамматический строй речи* *Связная речь* *Интерес к художественной литературе* *Подготовка детей к обучению грамоте* *Коррекционно - развивающая работа*	*Детская мебель для практической деятельности;* *Игры и материалы, направленные на художественно-эстетическое и социально коммуникативное развитие:* *- материалы для реализации продуктивной деятельности детей (изобразительной деятельности);* *- материалы для формирования и развитие музыкальных способностей,* *- материалы для организации игровой деятельности (с/р игры, театрализации и пр.)* *- материалы для формирования и развитие трудовой деятельности,* *- материалы и пособия, направленные на формирование и развитие основ безопасной жизнедеятельности* *- игры и материалы, направленные на развитие взаимопонимания;* *- игры на взаимодействие;* *- материалы, игры и упражнения для речевого развития;* *- материалы и игры для организации коррекционной работы*
Уголок ФИЗО	*«Физическое воспитание»* *Физическое воспитание* *Физическое развитие*	*- материалы и пособия, направленные на формирование и развитие представлений о здоровом образе жизни, становление ценностных ориентиров,* *- материалы, пособия и игры, направленные на обеспечение двигательной активности детей, развитие физических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья*
Приемная		
Функциональное использование: Информационно-просветительская работа с родителями		
		Экспонирование фотографий детей *Информационный уголок* *Выставки детского творчества* *Наглядно-информационный материал для родителей и пр.*

Спальное помещение		
Функциональное использование: Дневной сон, игровая деятельность, гимнастика после сна		
		Спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
В функциональной зоне «Приемная» или «Спальное помещение» может размещаться уголок для уединения		

Примечание:

**функциональное пространство - часть групповой комнаты (подходящее место расположения материалов) стимулирующие развитие различных способностей воспитанников.*

***Образовательная область, направление деятельности – в интеграции с содержанием других образовательных областей*

****Оформление – описано примерное содержание РППС. Наполняемость функциональных пространств (уголков/центров/зон) формируется педагогами самостоятельно, по необходимости, может изменяться, дополняться и обновляться в зависимости от возрастной группы детей, решаемых задач воспитательно-образовательного процесса.*

Воспитывающая среда МБДОУ

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества;

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Помещения МБДОУ

Вид помещения/ функциональное использование	*Оснащение*
Методический кабинет *- Осуществление методической помощи педагогам* *- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов* *- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития*	*- Библиотека педагогической и методической литературы* *- Библиотека периодических изданий* *- Пособия для занятий* *- Опыт работы педагогов* *- Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов* *- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми* *- Иллюстративный материал* *- Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений*
Кабинет изодеятельности *- Занятия по рисованию* *- Индивидуальные занятия* *- Тематические досуги*	*- Библиотека методической литературы,* *- пособия, игрушки, атрибуты и прочий материал для организации изодеятельности* *- магнитофон*

- Развлечения *- Выставка изделий народно-прикладного искусства* *- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям рисования и лепки* *- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей*	*- Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями* *- Изделия народных промыслов* *- Скульптуры малых форм (глина, дерево)* *- Детские стулья и столы*
Кабинет психолога/логопеда *- Психолого-педагогическая диагностика* *- Коррекционная работа с детьми, педагогами, родителями* *- Индивидуальные консультации*	*- Детская мягкая мебель* *- Журнальный стол, стул* *- Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей* *- Игровой материал* *- Развивающие игры*
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя *- Занятия по музыкальному воспитанию* *- Индивидуальные занятия* *- Тематические досуги* *- Развлечения* *- Театральные представления* *- Праздники и утренники* *- Занятия по хореографии* *- Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей*	*- Библиотека методической литературы, сборники нот* *- Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала* *- Музыкальный центр* *- Пианино, синтезатор* *- Разнообразные музыкальные инструменты для детей* *- Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями* *- Различные виды театров* *- Ширма для кукольного театра* *- Детские и взрослые костюмы* *- Детские стулья*
Физкультурный зал *- Физкультурные занятия* *- Спортивные досуги* *- Развлечения, праздники* *- Консультативная работа с родителями и воспитателями*	*- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания* *- Мини-батут* *- спортивные маты* *- нестандартное оборудование* *- Магнитофон*

Территория МБДОУ

Территория -функциональное использование	*Оснащение*
Прогулочные участки *- Утренняя гимнастика (в зависимости от погодных условий)* *- Прогулки,* *- Наблюдения за природными явлениями* *- Подвижные и сюжетно-ролевые игры* *- Трудовое воспитание* *- Развлечения* *- Индивидуальная работа*	*Прогулочные веранды,* *песочницы,* *цветочные клумбы,* *овощные грядки,* *малые архитектурные формы,* *выносной игровой материал.*
Спортивная площадка *- Утренняя гимнастика (в зависимости от погодных условий)* *- Занятия по физической культуре* *- Спортивные развлечения, праздники, досуги* *- Индивидуальная работа*	*Площадка для проведения занятий,* *Яма для прыжков в длину,* *Стационарное спортивное оборудование* *Выносной спортивный материал* *Нестандартное выносное оборудование*

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с социальными учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования.

В ближайшем окружении детского сада находятся: МБОУ СОШ № 1 и ДДТ - МБОУ ДОД «СЮН» (станция юных натуралистов), ГБУ СК «Невинномысский историко-краеведческий музей, МБУ ЦГБ города Невинномысска, филиал №1 (библиотека). Также МБДОУ сотрудничает с КДЦ «Родина», детский технопарк «Кванториум», ДК «Химиков», ГИБДД, пожарной частью, ГБУЗ СК «Городская детская больница» - Детская поликлиника.

№	Наименование учреждения	Задачи, формы работы с детьми
1	МБОУ СОШ № 1	- Обеспечение преемственности в работе МБДОУ и СОШ - Знакомство детей (будущих первоклассников) с помещениями школы, трудом взрослых. - Организация и проведение совместных мероприятий с педагогами, детьми и родителями просветительского и развлекательного характера (встречи с педагогами начальных классов, совместные педсоветы и пр.)
2	ДДТ МБОУ ДОД «СЮН» (станция юных натуралистов)	- Знакомство детей с помещениями СЮН, трудом взрослых. - Организация и проведение совместных мероприятий с педагогами, детьми и родителями образовательного и развлекательного характера (праздников, конкурсов, участие акциях, экскурсиях, и пр.)
3	ГБУ СК «Невинномысский историко-краеведческий музей»	- Знакомство детей с помещениями музея, трудом взрослых. - Организация и проведение совместных мероприятий с педагогами, детьми и родителями образовательного и развлекательного характера (экскурсии, выставки творчества художников Ставропольского края и г. Невинномысска и пр.)
4	МБУ ЦГБ города Невинномысска, филиал №1 (библиотека)	- Использование фонда библиотеки для организации мероприятий с педагогами, детьми и родителями. - Знакомство детей с помещениями библиотеки, трудом взрослых. - Приобщение детей к культуре чтения - Организация выставок детской художественной литературы. - Организация выставок детского изобразительного творчества - знакомство с творчеством поэтов и писателей РФ - Знакомство с культурным наследием творчеством писателей, поэтов Ставрополья - Организация и проведение совместных мероприятий образовательного и развлекательного характера (праздники, конкурсы и пр.)
5	КДЦ «Родина» ДК «Химиков»	- Ознакомление детей с миром искусств, (театрального, концертного) - Ознакомление с культурным наследием своей страны, народа, края, города. - Участие в мероприятиях развлекательного характера (конкурсы, концерты и пр.)
6	Детский технопарк «Кванториум»	- Знакомство детей с помещениями технопарка, трудом взрослых. - Организация и проведение совместных мероприятий с педагогами, детьми и родителями образовательного характера (участие в экскурсиях, и пр.)
7	ГИБДД	- Знакомство детей с трудом взрослых. - Приглашение сотрудников ГИБДД для участия в мероприятиях образовательного, просветительского характера по изучению правил дорожного движения с педагогами, детьми и родителями. - Организация и проведение совместных мероприятий с педагогами, детьми и родителями образовательного характера (участие в городских, краевых конкурсах, акциях, участие в экскурсиях, и пр.)
8	Пожарная часть	- Знакомство детей с трудом взрослых. - Приглашение сотрудников ПЧ для участия в мероприятиях образовательного, просветительского характера по изучению правил пожарной безопасности, детьми и родителями.

		- Организация и проведение совместных мероприятий с педагогами, детьми и родителями образовательного характера (участие в городских, краевых конкурсах, акциях, участие в экскурсиях, и пр.)
9	*ГБУЗ СК «Городская детская больница» - Детская поликлиника*	*- Анализ заболеваемости детей* *- Обеспечение профилактических прививочных мероприятий* *- Обеспечение прохождения профилактических осмотров детей врачами, узкими специалистами* *- Профилактика заболеваний с учетом рекомендаций узких специалистов*

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Общности (сообщества) МБДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу или потерпевшему неудачу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли детей;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество исопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско- взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности,ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желаниянеобходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Для этого в МДОУ организуются совместные мероприятия старших и младших дошкольников: развлечения на различную тематику, показ кукольных театров, праздники, групповые посиделки и пр.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей средыкак условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

–педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детейпервым;

–улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

–педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

–педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность заповедение детей в детском саду;

–тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

–уважительное отношение к личности воспитанника;

–умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

–умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

–уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

–умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то жевремя не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

–умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

–умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

–знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

–соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях отражены в ФОП ДО п.п.29.3.4.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание парциальных программ части, формируемой участниками образовательных отношений программ плавно интегрируется в обязательную часть ОПДО:

	«Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста» Р.М. Литвиновой	*«Приключение кота Белобока, или экономика для малышей»*	*Программа обучения ПДД «Уроки светофора» Горохова Л.В*	*Раздел «Конструирование» Образовательной программы дошкольного образования «Развитие» НОУ «Учебный центр им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ»*
Образовательные области	*Задачи воспитания*			
Социально-коммуникативное развитие	*- знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями русского народа, обустройство дома;* *- знакомство с символами России, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях России;* *- рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода.* *Развивать у дошкольников:* *- представления о родном крае как части России; об улицах, районах своего города; о достопримечательностях родного города: культурных учреждениях, памятниках зодчества, архитектуре, истории; о символике своего города (герб, гимн); о знаменитых людях своего края; о городах своего края;* *- представления о традициях и обычаях народов Ставрополья (русские, туркмены, армяне, грузины, ногайцы, греки и др.);* *- представления о продукции, выпускаемой на предприятиях родного города, в Ставропольском*	*- способствовать развитию коммуникативных навыков;* *- продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях и специальностях;* *- стимулировать проявление уважительного отношения к людям разных профессий, понимание роли их труда;* *- формировать социально-нравственные качества:*	*- способствовать развитию коммуникативных навыков* *- способствовать усвоению элементарных правил поведения на улице*	*- способствовать развитию коммуникативных навыков* *- способствовать усвоению элементарных правил взаимодействия со сверстниками, взрослыми*

	крае, на Северном Кавказе и трудовых действиях по ее изготовлению, добыче и реализации; *- представления об основных традициях и обычаях, регулирующих общение представителей разных*			
Познавательное развитие	*- формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей;* *- знакомство с культовыми местами Кавказа, природным ландшафтом, легендами, пещерами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги;* *- познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева- «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», Г.Н. Пухальская- «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка»; В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей «Золотая осень», Л.М. Климович- «Хочу все знать», М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука»; Бондарев С.В. – «Парк», «Грот Дианы», «Золотая осень», «Фонтан Деды»; П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Домбай»; Соколенко А.Е. – «Ставропольская ярмарка», «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау», «Золотая осень»;* *- продолжать знакомить с фольклором народов Ставропольского края;* *- развивать умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т.Гонтарь, С.П. Бойко, А. Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н. Милославской, Л.Ф.Шубной и др.;* *- воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.*	*- развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;* *- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;*	*- развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;*	*- развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;* *- поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;*

Речевое развитие	*- формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с легендами Ставрополья и произведениями детских писателей;* *- познакомить с языком и региональным литературным наследием: сказки и легенды о ставропольском крае, поэзия казачьей народной мудрости, стихи и рассказы: Т.Н. Гонтарь- «Сундучок», А.Е. Екимцева - «Десять добрых тропок», «Ехал дождик на коне», «Дедушка туман», «Светло от берез в России», Г.Н. Пухальская - «Бабушкины сказки», «Серебряная дудочка»; В.Н. Милославская- «Радуга. Стихи для детей «Золотая осень», Л.М. Климович- «Хочу все знать», М.Ю. Лермонтов – «У подножья Машука»; Бондарев С.В. – «Парк», «Грот Дианы», «Золотая осень», «Фонтан Деды»; П.М. Гречишкин – «Гроза в степи», «Домбай»; Соколенко А.Е. – «Ставропольская ярмарка», «Перед дождем»; Смирнов В.И. – «Утро», «Зимний закат», «Летний парк», «Груша»; Чевардов В. – «Гора Бештау», «Золотая осень»;* *- продолжать знакомить с фольклором народов Ставропольского края, развивать умение узнавать героев легенд о Ставропольском крае, произведений ставропольских писателей – Т.Гонтарь, С.П. Бойко, А.Екимцева, Г.Н. Пухальской, В.Н.Милославской, Л.Ф. Шубной и др.;* *- воспитывать у детей интерес к истории создания легенд, сказок, фольклора Ставропольского края.*	*- обогатить словарный запас и познакомить с различными понятиями в экономической сфере;* *- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи*	*- формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с правилами поведения;*	*- формировать речевое общение у дошкольников посредством знакомства с правилами взаимодействия в коллективе сверстников;* *- обогатить словарный запас и познакомить с различными понятиями в сфере архитектуры;* *- во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи*
Художественно-эстетическое развитие	*- знакомство с русскими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников России.* *- знакомство с российскими праздниками, беседы о русских композиторах, слушание русской народной музыки, песен, колыбельных, русские музыкальные инструменты, танцы русского народа.* *Конструирование* *- продолжать знакомить с архитектурным пространством Ставропольского края через постройки: Эолова арфа, Орел, Место дуэли М.Ю.*	*- - закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет;* *- развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;* *- продолжать формировать эстетическое отношение*	*- - закрепить знания о внешнем виде транспорта;* *- развивать практические умения в продуктивных видах деятельности;* *- продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему миру*	*- знакомить с архитектурными памятниками родного города, края* *- воспитывать бережное отношение к предметам культуры*

	Лермонтова, Провал, Грот Дианы, Грот Лермонтова, Пятигорский провал. *Музыка* *- продолжать знакомить дошкольников с народными песнями Ставропольского края, старинными казачьими песнями: «Казачка» (песня записана в станице Старопавловской), «То не тучи», «Любить мне Россию» (слова В. Сляднёвой, музыка В. Чернявского), «Ставропольская лирическая» (слова В. Сляднёвой, музыка К. Губина), «Город на холмах» (слова и музыка В. Бутенко), «Тополя» (слова Г. Колесникова, музыка Г. Пономаренко), В. Ходарева: «Пчелка», «Казачьи песни», «Возвращаясь с охоты», «Казачество», «Казачьи шали для любимых», «Солдатская песня», «Орлик»;* *- продолжать знакомить дошкольников с песнями Ставропольского композитора И. Пятко: «Колыбельная», «Едем на лошадке», «Жаворонок», «Сонный слон», «Купите лук», «Новогодний праздник», «Считалка», «Пчёлка», «Осень», «Шалтай- Балтай», «Робин Бобин», «Хоровод», «Ветерок», Бордун-Шубная «Есть такие люди – дети» (Региональная культура, сб. №1, стр. 293)*	*к окружающему миру и художественные способности.*		
Физическое развитие	*- развивать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта спортсменов Ставропольского края.* *- продолжать знакомить с традиционными для Ставрополья видами спорта, спортивными играми (подвижные казачьи игры: «Чижик», «В круг», «Дрибушечка», «Ящерица», «Коршун и наседка» (казачьи). Креативные игры; игры с элементами театрализации, инсценирования: «Казачье подворье», «Казачья свадьба», «Ой, где ж ты была», «Казачьему роду - нет переводу»).* *- воспитывать интерес к народным играм России, мира, традиционным для Ставропольского края, Северного Кавказа спортивным играм, видам спорта и современным подвижным играм.*		*- развивать интерес к физической культуре, желание участвовать в подвижных играх*	

Формы совместной деятельности в МБДОУ

Работа с родителями (законными представителями)

В целях реализации Программы воспитания, в т. ч. социокультурного потенциала г. Невинномысска для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ.

Профессионально-родительское сообщество включает всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией МБДОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями/законными представителями задач и содержания воспитательно-образовательной (коррекционно-развивающей) работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей/законных представителей по вопросам взаимодействия МБДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями/законными представителями задач, содержания и форм воспитательно-образовательной (коррекционно-развивающей) работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией МБДОУ в июне для родителей/законных представителей детей, поступающих в МБДОУ в следующем учебном году.

Задача: знакомство с МБДОУ, направлениями и условиями его работы.

1.4. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ с привлечением родителей/законных представителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, специалистов (учителей-дефектологов, педагога-психолога, учителя-логопеда), воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями/законными представителями работы МБДОУ.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей/законных представителей и по плану индивидуальной работы с родителями.
Задачи:
- оказание индивидуальной помощи родителям/законным представителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей;
- оказание индивидуальной помощи по вопросам воспитания и образования детей.

3. Формы наглядного информационного обеспечения
3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах- в приемной (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).
Задачи:
- информирование родителей об организации воспитательно-образовательной (коррекционно-развивающей) работы в МБДОУ;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.
3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.
Задачи:
- ознакомление родителей/законных представителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей/законных представителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями/законными представителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:
- создание условий для объективной оценки родителями/законными представителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей/законных представителей методам и формам работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Если этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детейи смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий в МБДОУ имеет следующие формы:
- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов любой направленности.

Педагоги МБДОУ могут реализовать следующие типы и формы воспитательных событий:
типы:
- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

формы:
- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

Примерный перечень традиционно проводимых праздников для воспитанников МБДОУ (может быть дополнен по усмотрению педагога групповыми событиями)

Наименование	*Примерные сроки проведения*
День Знаний (1 сентября)	*01.09.*
Праздник Осени (по возрастным группам)	*10-14.10.*
Неделя Здоровья	*07-11.11.*
Новогодние утренники (по возрастным группам)	*26-30.12.*
Неделя Здоровья	*09-13.01.*
День Защитника Отечества	*22.02.*
Международный женский день (по возрастным группам)	*01-07.03.*
Масленица	*(сроки варьируются)*
День Здоровья	*07.04.*
День Космонавтики (12.04.)	*12.04.*
День рождения детского сада (22.04.)	
День Земли/День пожарной охраны (последняя суббота месяца)	*28.04.*
День победы (09.05)	
Выпускные утренники	*25-30.05.*
День защиты детей	*01.06.*
Неделя дорожной грамоты	*05-09.06.*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОПДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ (во время организации и проведения занятий и в режимных моментах).

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды отражено в ФОП ДО п.п.29.3.6 и ФГОС ДО п. 3.3.4

Социальное партнёрство

Социальное партнерство отражено в ФОП ДО п.п.29.3.6

2.6.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

Одним из условий влияния окружающей среды на развитие ребенка является участие находящегося рядом взрослого, а в детском саду – педагоги. Основным требованием к профессиональной деятельности педагога становится высокий профессионализм, т.е. высокий уровень педагогической и психологической подготовки. Это его представление о возрастных особенностях развития детей, возможных специфических и индивидуальных особенностях, знание концепции, в рамках которой проводится обучение и воспитание, а также детальное знание самой программы воспитания, владение конкретными методиками работы.

МБДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, вспомогательными, административно- хозяйственными работниками. Исходя из особенностей реализуемой Программы в МБДОУ сформировано штатное расписание, определена потребность в педагогических кадрах.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним вспомогательным работником.

Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

Для работы в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ в МБДОУ дополнительно предусмотрена должность учителя-логопеда, имеющего соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

Для работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в МБДОУ дополнительно предусмотрена должность учителя-дефектолога, имеющего соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

Для сопровождения воспитательно-образовательной деятельности в МБДОУ предусмотрена должность педагога-психолога.

В целях эффективной реализации Программы воспитания МБДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Предусмотрены различные формы дополнительного профессионального образования: очные, дистанционные, очно-дистанционные.

МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования и воспитания детей.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания МБДОУ, педагогам рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

На уровне МБДОУ организация работы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности строится:

- на внутренних локальных актах, которые разрабатываются, принимаются коллегиальными органами управления МБДОУ, утверждаются приказами МБДОУ. Внесение изменений, дополнений в вышеуказанные акты осуществляется в том же порядке.

- договорной основе. Возможность внесения изменений, дополнений в договор (например, о социальном партнерстве) указывается в договоре.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в соответствии с ФОП ДО п.п. 29.4.3.1., 29.4.3.2.

III. Организационный раздел ОПДО

3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОПДО МБДОУ.

Психолого-педагогические условия реализации ОПДО в соответствии с ФОП ДО п. 30

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п.31

3.3. Материально-техническое обеспечение ОПДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение **ОПДО**, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания с в соответствии с ФОП ДО п. 32

ФГОС ДО выдвигает требования к условиям реализации ОПДО в части требований к материально-техническим условиям реализации ОПДО.

Структура развивающей предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет более эффективно осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

Общая площадь здания МБДОУ – 2026 м2

Всего для проведения образовательной деятельности используется – 1563м2 из них:

Групповые помещения – 1238м2

Доп. помещения 134м2 из них:

- музыкальный зал – 71,7- 1
- спортивный зал – 62,3 - 1
- изостудия – 52,3 – 1
- кабинет учителя-логопеда –15,8 - 1
- педагога-психолога - 10,3-1

Так же в МБДОУ имеется:

- медицинский блок;
- пищеблок;
- прачечная;
- прогулочные площадки;
- физкультурная площадка.

В ДОУ имеется методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической и периодической литературой.

В групповых помещениях создана полифункциональная, вариативная развивающая среда, обеспеченная достаточным количеством игрового и дидактического материала в соответствии с требованиями реализуемой программы. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон «центры», оснащено большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Данная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом

индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Все помещения соответствуют лицензионному нормативу по площади на одного обучающегося, групповые помещения оборудованы мебелью в соответствие с возрастом (ростом), детей посудой и прочим инвентарем соответственно СанПиН.

Так же необходимым оборудованием игрушками, дидактическим материалом; соответствующим требованиям к оснащению и оборудованию обеспечены кабинеты учителя-логопеда, педагога психолога.

Музыкальный и спортивный зал соответствуют требованиям СанПиН.

При организации воспитательно-образовательного процесса педагогами МБДОУ используются следующие технические средства обучения и т.д.; телевизор, видеомагнитофон, магнитофоны, диапроектор, музыкальный центр, синтезатор, ноутбук, проектор, интерактивная доска, цифровое пианино, экран Elektra и др

На территории учреждения имеются: спортивная площадка, групповые участки, оборудованные навесами, физкультурная площадка; огороды; цветники; зелёные насаждения.

Библиотечно-информационное обеспечение:

- -учебно-методической
- - детской художественной литературы

Оснащение учебно-методической и художественной литературой дополняется и обновляется в рамках модернизации образования при наличии средств.

3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 33.

Примерный перечень художественной литературы.

Для детей от 1 года до 2 лет (ФОП ДО п.п. 33.1.1.)
Для детей от 2 до 3 лет (ФОП ДО п.п. 33.1.2.)
Для детей от 3 до 4 лет (ФОП ДО п.п. 33.1.3.)
Для детей от 4 до 5 лет (ФОП ДО п.п. 33.1.4.)
Для детей от 5 до 6 лет (ФОП ДО п.п. 33.1.5.)
Для детей от 6 до 7 лет (ФОП ДО п.п. 33.1.6.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
- произведения художественной литературы из сборников Р.М. Литвиновой «Региональная культура: художники, писатели, композиторы»
- произведения художественной литературы к программе «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей».
-произведения художественной литературы к программе обучения ПДД «Уроки светофора» Горохова Л.В

Примерный перечень музыкальных произведений.

Для детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет (ФОП ДО п.п. 33.2.3)
Для детей от 2 до 3 лет (ФОП ДО п.п. 33.2.4)
Для детей от 3 до 4 лет (ФОП ДО п.п. 33.2.5)
Для детей от 4 лет до 5 лет (ФОП ДО п.п. 33.2.6)
Для детей от 5 лет до 6 лет (ФОП ДО п.п. 33.2.7)
Для детей от 6 лет до 7 лет (ФОП ДО п.п. 33.2.8)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
- музыкальные произведения из сборников Р.М. Литвиновой «Региональная культура: художники, писатели, композиторы»

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.
Для детей от 2 до 3 лет (ФОП ДО п.п. 33.3.1.)
Для детей от 3 до 4 лет (ФОП ДО п.п. 33.3.2)
Для детей от 4 до 5 лет (ФОП ДО п.п. 33.3.3.)
Для детей от 5 до 6 лет (ФОП ДО п.п. 33.3.4.)
Для детей от 6 до 7 лет (ФОП ДО п.п. 33.3.5.)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
- произведения изобразительного искусства из сборников Р.М. Литвиновой «Региональная культура: художники, писатели, композиторы»

Примерный перечень анимационных произведений.
Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) (ФОП ДО п.п. 33.4.1.)
Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет). (ФОП ДО п.п. 33.4.3.)

3.4. Кадровые условия реализации ОПДО МБДОУ

Кадровые условия реализации ОПДО МБДОУ (ФОП ДО п. 34)

3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим и распорядок дня в группах МБДОУ разработан в соответствии с действующим СанПиН и ФОП ДО п. 35.

3.5.1. Распорядок и/или режимы дня всех групп

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы МБДОУ является следующим: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп МБДОУ: 12 часов (с 7 – 00 до 19 – 00часов).

Режим жизнедеятельности детей в МБДОУ разработан на основе:

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Продолжительность ежедневных прогулок соответствует действующему СанПиН. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Продолжительность прогулок в соответствии с действующими СанПиН.

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста в соответствии с действующими СанПиН. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Начало занятий, их длительность, окончание занятий, перерывы между занятиями продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста соответствует с действующими СанПиН.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки не менее 2-х минут, продолжительность утренней гимнастики 10 минут для детей всех возрастных групп.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такая деятельность сочетается с двигательной активностью.

Так же в соответствии с действующим СанПиН регулируется организация образования по дополнительным образовательным программам (деятельность кружков, студий, спортивных секций).

Организация питания детей дошкольного возраста В МБДОУ соответствует в соответствии с действующими СанПиН.

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в МБДОУ.

Примерный режим на холодный период года (может корректироваться согласно СанПиН 1.2.3685-21)

	Возрастные группы	1-я.гр. ранн. возраста (1,5-2 года)	2-я.гр. ранн. возраста (2-3 года)	младшая гр. (3-4 года)	средняя гр. (4-5- лет)	старшая гр. (5-6 лет)	подг. к школе гр. (6-7(8)лет)
1.	Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность Артикуляционная гимнастика (подготовка, проведение до 7 мин), пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 – 8.30	8.00 – 8.25	8.00 – 8.25	8.00 – 8.25	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
3.	Игры, подготовка к занятиям.	8.30 – 8.40	8.25 – 8.40	8.25 – 8.40	8.25 – 8.40	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40
4.	Образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная).	8.40 – 8.50 9.00-9.10	8.40 – 8.50 9.00-9.10	8.40 – 9.40	8.40 – 9.50	8.40 – 10.05	8.40 – 10,15
5.	Подготовка и выход на прогулку, прогулка.	9.10 – 11.00	9.10 – 11.00	9.40 – 11.20	9.50 – 11.30	10.05 – 11.40	10.15 – 11.50
6.	Возвращение с прогулки, игры.	11.00 - 11.15	11.05 - 11.20	11.20 - 11.30	11.30 - 11.40	11.40 - 11.50	11.50 – 12.00
7.	Подготовка к обеду, обед.	11.15 – 11.50	11.20 – 11.50	11.30 – 11.50	11.40-12.05	11.50 – 12.10	11.55 – 12.20
8.	Подготовка к дневному сну, сон.	11.50 - 15.00	11.50-15.00	11.50 - 15.00	12.05 - 15.00	12.10 - 15.00	12.20 - 15.00
9.	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения.	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
10.	Полдник.	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
11.	Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность, занятия по интересам	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
12.	Образовательная деятельность (при необходимости - фронтальная, подгрупповая, индивидуальная).					15.30 – 15.55	
13.	Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность, занятия по интересам	16.00 – 16.25	16.00 – 16.25	15.45 – 16.30	15.50 – 16.35	15.55 – 16.35	16.00 – 16.35
14.	Подготовка к ужину, ужин.	16.25 – 17.00	16.25 – 17.00	16.30 – 17.00	16.35 – 17.00	16.35 – 17.00	16.35 – 17.00
15.	Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность, занятия по интересам, прогулка и уход домой.	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

Примечание: в дни каникул для воспитанников проводятся игры-занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Примерный режим на летний период года (может корректироваться согласно СанПиН 1.2.3685-21)

	Возрастные группы	1-я.гр.ранн. возраста (1,5-2 года)	2-я.гр.ранн. возраста (2-3 года)	младшая гр. (3-4 года)	средняя гр. (4-5- лет)	старшая гр. (5-6 лет)	подг. к школе гр. (6-7(8)лет)
1	Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность Артикуляционная гимнастика (подготовка, проведение до 7 мин), пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
2	Подготовка к завтраку, завтрак.	8,00-8,30	8,00-8,25	8,10-8,25	8,10-8,25	8,10-8,30	8,10-8,30
3	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка 2,15-3,10 часа (в день не менее 3 часов) (индивидуальная работа на участке, игры, наблюдения).	8.30 – 11,00	8.25 – 11,00	8.25 – 11,20	8.25 – 11,30	8.30 – 11,40	8.30 – 11,50
	Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.15	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
4	Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11,00-11,15	11,05-11,20	11,20-11,30	11,30-11,40	11,40-11,50	11,50-12,00
5	Подготовка к обеду, обед.	11,15-11,50	11,20-11,50	11,30-11,50	11,40-12,05	11,50-12,10	12,00-12,20
6	Подготовка к дневному сну, сон.	11,50-15,00	11,50-15,00	11,50-15,00	12,05-15,00	12,10-15,00	12,20-15,00
7	Постепенный подъём, гимнастика пробуждения.	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
8	Полдник.	15,10-15,20	15,10-15,20	15,10-15,20	15,10-15,20	15,10-15,20	15,10-15,20
9	Подготовка к прогулке, выход на прогулку, прогулка	15,20-16,25	15,20-16,20	15,20-16,40	15,20-16,35	15,20-16,35	15,20-16,35
10	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.	16,25-17,00	16,25-17,00	16,30-17,00	16,35-17,00	16,35-17,00	16,35-17,00
11	Игры, труд, самостоятельная и совместная деятельность, занятия по интересам, прогулка (еще 1,5 часа в это время) и уход домой.	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00

Примечание: в дни каникул и в летний оздоровительный период занятия не проводятся. В летний период с детьми проводятся спортивные и подвижные игры, музыкальные и спортивные праздники, развлечения, экскурсии и т.п., а также увеличивается продолжительность прогулок.

3.6.Календарный план воспитательной работы в МБДОУ

Календарный план воспитательной работы МБДОУ в соответствии с Федеральный календарный план воспитательной работы ФОП ДО п. 36 *с дополнениями*.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ.

(*может быть дополнен по усмотрению педагога групповыми событиями)*

Месяц	дата	значение	Рекомендации к проведению
Сентябрь:	1 сентября:	День знаний;	
	3 сентября:	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	
	8 сентября:	Международный день распространения грамотности;	
	Предпоследняя суббота сентября	*День Ставропольского края* *День города Ставрополя*	*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками*
	27 сентября:	День воспитателя и всех дошкольных работников.	
Октябрь:	1 октября:	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	
	4 октября:	День защиты животных;	
	5 октября:	День учителя	
	14 октября	*День города Невинномысска*	*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками*
	Третье воскресенье октября:	День отца в России.	
Ноябрь:	4 ноября:	День народного единства;	
	8 ноября:	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	
	Последнее воскресенье ноября:	День матери в России;	

	30 ноября:	День Государственного герба Российской Федерации.	
Декабрь:	3 декабря:	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
	5 декабря:	День добровольца (волонтера) в России;	
	8 декабря:	Международный день художника;	
	9 декабря:	День Героев Отечества;	
	12 декабря:	День Конституции Российской Федерации;	
	31 декабря:	Новый год.	
Январь	27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста	(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
Февраль	2 февраля:	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
	8 февраля:	День российской науки;	
	15 февраля:	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	
	21 февраля:	Международный день родного языка;	
	23 февраля:	День защитника Отечества.	
Март	8 марта:	Международный женский день;	
	18 марта:	День воссоединения Крыма с Россией	(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
	22 марта	*Всемирный день воды*	*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками*
	27 марта:	Всемирный день театра.	
Апрель	*1 апреля*	*Международный день птиц*	*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками*
	7 апреля	*Всемирный день здоровья*	*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками*
	12 апреля:	День космонавтики;	

	15 апреля	*День экологических знаний*	*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками*
	22 апреля	*Всемирный день земли*	*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками*
	22 апреля	*День рождения детского сада*	*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками*
	30 апреля	*день пожарной охраны*	*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками*
Май	1 мая:	Праздник Весны и Труда	
	9 мая:	День Победы;	
	19 мая:	День детских общественных организаций России;	
	24 мая:	День славянской письменности и культуры.	
Июнь	1 июня:	Международный день защиты детей	
	5 июня	*Всемирный день охраны окружающей среды*	*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками*
	6 июня	День русского языка;	
	12 июня	Государственный праздник РФ (День России)	
	22 июня	День памяти и скорби.	
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности.	
Август	12 августа	День физкультурника;	
	22 августа	День Государственного флага Российской Федерации;	
	27 августа	День российского кино.	

IV. Краткая презентация ОПДО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 49 «Аленький цветочек» города Невинномысска (далее - МБДОУ № 49 г. Невинномысска, МБДОУ)

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: общеразвивающего вида

Учредитель: Управление образования администрации города Невинномысска Ставропольского края

Место нахождения, юридический адрес: 357100, Ставропольский край, г. Невинномысск, ул. Революционная 10-А

Телефон: (886554)33448

E-mail: cveto4ek49@list.ru/

Адрес сайта в сети Интернет: http://ds49.nevinsk.ru/

Лицензия: серия 26ЛО1 №0000184, срок действия – бессрочно, выдана на право ведения образовательной деятельности по следующим программам:

- основная образовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности;
- дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленности.

При разработке основной образовательной программы дошкольного образования учитывались следующие нормативные документы:

–Конвенция о правах ребенка;

–Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

–Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

–- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

–- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

– - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Зарегистрирован в Российской Федерации 31 августа 2020 года, регистрационный N 59599)

– Закон Ставропольского края «Об образовании» от 30 июля 2013 года №72-кз

– Устав МБДОУ №49 г. Невинномысска.

Структура Программы:

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы МБДОУ, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Часть содержательного раздела ОПДО содержит описание содержания коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Она является дополняющей обязательную часть ОПДО и отображена в адаптированной программе МБДОУ № 49 г. Невинномысска, разработанной для детей с ОВЗ.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Отражает комплексность подхода и обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 1 года 6 месяцев (1,5 года) до 7(8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

– социально-коммуникативное развитие;
– познавательное развитие;
– речевое развитие;
– художественно-эстетическое развитие;
– физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса *(в тексте выделена курсивом)**:***

– *- соответствует формируемым участниками образовательных отношений целевым ориентирам ОПДО;*
– *- учитывает потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива;*
– *- формируется на основе дополняющих обязательную часть парциальных и авторских образовательных программ, обладающих методологическим единством с обязательной частью ОПДО.*

В содержательном разделе программы отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

• обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития тесных отношений с семьями воспитанников по вопросам воспитания детей.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей);

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

5) возрастосообразность.

Основные формы взаимодействия с семьями

Родительские собрания

Беседы, дискуссии

Смотры, конкурсы, выставки детских и совместных работ

Консультации, семинары

Деловые игры

Круглые столы,

Тренинги

Праздники и развлечения

Распространение лучшего семейного опыта

Основные направления работы с родителями:

- Оказание помощи семье в воспитании детей
- Вовлечение семьи в образовательный процесс
- Культурно-просветительская работа
- Создание условий для реализации личности ребенка

Еще одним компонентом содержательного раздела ОПДО выступает рабочая программа воспитания в МБДОУ которая призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.